

2º CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE DIVULGACIÓN, TRANSFERENCIA E IMPACTO SOCIAL DE LA CIENCIA (CODI 2026)

¿Qué es transferencia? Una perspectiva investigadora

**Autores: Raúl Liébana y Nadia McGowan (Vicerrectorado de Transferencia)
Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)**

OBJETIVOS

- Profundizar sobre las principales dificultades que presenta el personal investigador a la hora de identificar y formular actividades de transferencia e intercambio de conocimiento.
- A partir del análisis de casos reales, proponer un esquema operativo que permita distinguir con claridad aquellas actividades que constituyen transferencia de aquellas que no lo son, conforme al marco definido por ANECA.

METODOLOGÍA

- Combinación de dos estrategias metodológicas complementarias:
 - Revisión de literatura y normativa relevante para el concepto de transferencia.
 - Selección y análisis de casos procedentes de propuestas de proyectos con orientación hacia la transferencia. Sobre una muestra analizada de 93 proyectos, se han identificado patrones recurrentes.

TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO

- Transferencia e intercambio de conocimiento según el documento publicado por ANECA el 4 de noviembre de 2025 titulado *Transferencia e intercambio de conocimiento para la creación de valor social: Bases conceptuales y categorías de clasificación*:

Función central de los ecosistemas de universidades, ciencia e innovación, orientada a reforzar el vínculo entre la investigación y la sociedad, no solo desde una perspectiva económica, sino también en términos de innovación e impacto social (Ramos-Vielba & Paneque, 2025, pp. 5-6).



TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO

- La transferencia se caracteriza por cinco elementos fundamentales:
 - (i) La existencia de diversos modos de colaboración e intercambio de conocimiento, más allá de la comercialización de resultados de investigación;
 - (ii) La interacción entre personal investigador y distintos actores no académicos, tales como empresas, entidades públicas, organizaciones sin ánimo de lucro o la sociedad civil;
 - (iii) El desarrollo de procesos dinámicos de interconexión ciencia-sociedad, no necesariamente de forma causal, secuencial y previsible;
 - (iv) Conlleva la creación de valor social por parte de diferentes usuarios del conocimiento científico, en formas variadas y contextos específicos;
 - (v) Parece vinculada a principios que respaldan una ciencia inclusiva, abierta y responsable.

PRINCIPALES DIFICULTADES Y ERRORES

- Identificación de nueve tipos de errores recurrentes derivados del análisis de casos escogidos:
 - Confundir comunicación, divulgación y transferencia
 - Ausencia de actor no académico o con un rol
 - Producto transferible indefinido o fragmentado
 - Diseño inadecuado de indicadores
 - Innovación docente y extensión universitaria como transferencia
 - Destinatarios difusos y ausencia de identificación de plan de implantación
 - Validación como sustituto de transferencia
 - Creación de repositorios y guías
 - Propiedad intelectual y tecnología sin adopción efectiva

PRINCIPALES DIFICULTADES Y ERRORES

- **Confundir comunicación, divulgación y transferencia:**
 - Debilidad: se consideran como transferencia acciones de difusión o divulgación sin adopción ni uso aplicado por actores no académicos.
- **Ausencia de actor no académico o con un rol:**
 - Debilidad: existencia de actores externos sin papel operativo claro ni compromisos de adopción, lo que impide trazabilidad y verificación.

PRINCIPALES DIFICULTADES Y ERRORES

- **Producto transferible indefinido o fragmentado:**
 - Debilidad: ausencia de un producto principal adoptable o proliferación de outputs sin jerarquía ni plan de adopción.
- **Diseño inadecuado de indicadores:**
 - Debilidad: KPIs centrados en outputs académicos o visibilidad, sin métricas de adopción, uso o impacto atribuible.

PRINCIPALES DIFICULTADES Y ERRORES

- **Innovación docente y extensión universitaria como transferencia:**
 - Debilidad: confusión entre mejora interna de prácticas docentes o acciones de extensión y transferencia evaluable.
- **Destinatarios difusos y ausencia de identificación de plan de implantación:**
 - Debilidad: falta de definición clara de beneficiarios, contexto de uso y ciclo de vida del producto transferible.

PRINCIPALES DIFICULTADES Y ERRORES

- **Validación como sustituto de transferencia:**
 - Debilidad: consideración de pilotos o validaciones científicas como transferencia sin implantación ni continuidad de uso.
- **Creación de repositorios y guías:**
 - Debilidad: creación de materiales abiertos sin entidades adoptantes ni métricas de uso institucional verificable.

PRINCIPALES DIFICULTADES Y ERRORES

- **Propiedad intelectual y tecnología sin adopción efectiva:**
 - Debilidad: patentes o PI sin licencias, explotación o uso efectivo por terceros no académicos.

PROPUESTA DE RECOMENDACIONES PARA ORIENTAR UN PROYECTO HACIA TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO SEGÚN ANECA

- **Concepción de transferencia:**

- Recomendación: Diseñar la transferencia desde el inicio del proyecto, definiéndola como una condición estructural del diseño y no como una fase final.

- **Definición del producto transferible:**

- Recomendación: Identificar un único producto transferible principal y subordinar el resto de outputs a su adopción y uso efectivo.

PROPUESTA DE RECOMENDACIONES PARA ORIENTAR UN PROYECTO HACIA TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO SEGÚN ANECA

- **Relación con innovación docente y extensión:**
 - Recomendación: Verificar que el conocimiento es adoptado y utilizado por actores no académicos externos.
- **Uso del producto:**
 - Recomendación: Acreditar la adopción efectiva mediante evidencias trazables (contrato, convenio, licencia, actas, pedidos, cartas de servicio).

PROPUESTA DE RECOMENDACIONES PARA ORIENTAR UN PROYECTO HACIA TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO SEGÚN ANECA

- **Validación e implantación:**

- Recomendación: Acompañar la validación con un plan explícito de implantación que garantice continuidad de uso y aplicación efectiva.

- **Diseño de indicadores:**

- Recomendación: Formular los indicadores desde la perspectiva del destinatario no académico.

PROPUESTA DE RECOMENDACIONES PARA ORIENTAR UN PROYECTO HACIA TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO SEGÚN ANECA

- **Impacto social:**

- Recomendación: Identificar qué cambios son atribuibles al proyecto y qué no habría ocurrido sin la transferencia del conocimiento.

- **Propiedad intelectual y tecnología:**

- Recomendación: Acreditar el uso efectivo, la licencia o la explotación en contextos no académicos para considerar la PI como transferencia evaluable.

CONCLUSIONES

El concepto de transferencia e intercambio —y su reciente despliegue evaluador— sigue generando dudas a la hora de decidir si una actividad constituye transferencia. El documento de ANECA de noviembre de 2025 asienta las bases conceptuales, clarifica categorías y requisitos y, previsiblemente, impulsará estas actividades por su reconocimiento evaluable y su alto grado de impacto social.

CONCLUSIONES

El análisis de casos pone de manifiesto que muchas actividades con potencial de transferencia no son reconocidas como tales debido a dificultades en su identificación, formulación y evidenciación. En particular, persisten confusiones entre transferencia y comunicación, problemas en la definición del producto transferible, carencias en la formalización de acuerdos, deficiencias en el diseño de indicadores de adopción e impacto y ausencia de planes claros de implantación y soporte.