

Estrategias efectivas para la participación en investigación y difusión científica de personas con discapacidad

Sandra Girbés Peco. Universitat de Barcelona. sandra.girbes@ub.edu

Silvia Molina Roldán. Universitat Rovira i Virgili. silvia.molina@urv.cat

Aitor Gómez González. Universitat Rovira i Virgili. aitor.gomez@urv.cat

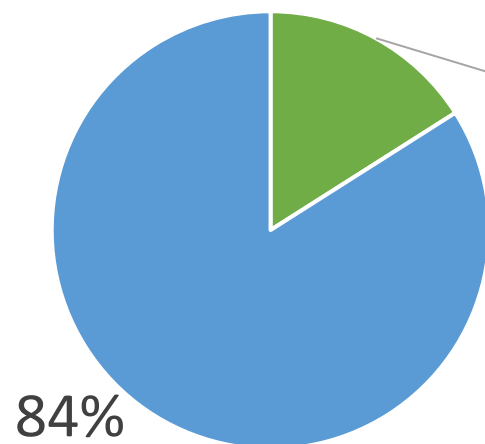


TRENDI. Trayectorias educativas inclusivas y de éxito de alumnado con discapacidad



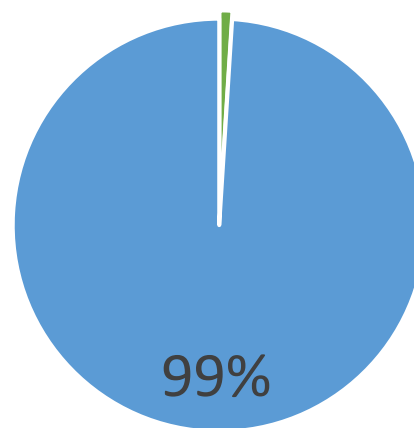
Proyectos de Generación de
Conocimiento 2024
Referencia: PID2024-157426OB-I00

Punto de partida



Población mundial
con discapacidad
16%

en España:
8% de los hombres
11% de las mujeres



Personas con discapacidad entre el
colectivo investigador
1%

Metodologías
participativas

Co-creación

Investigación
inclusiva

Impacto social

Objetivo

Presentar una revisión y análisis de las estrategias que han demostrado facilitar la inclusión de las personas con discapacidad en el proceso de investigación y la creación de conocimiento.



Metodología

Revisión bibliográfica sistemática (PRISMA)

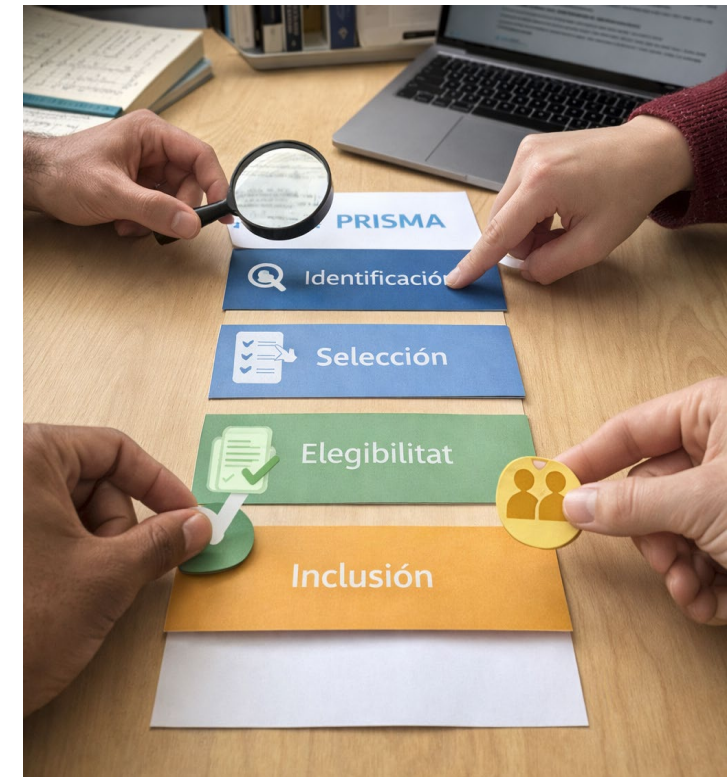
Fuente: Web of Science (WOS)

Fecha: 2016–2025

Criterios de inclusión:

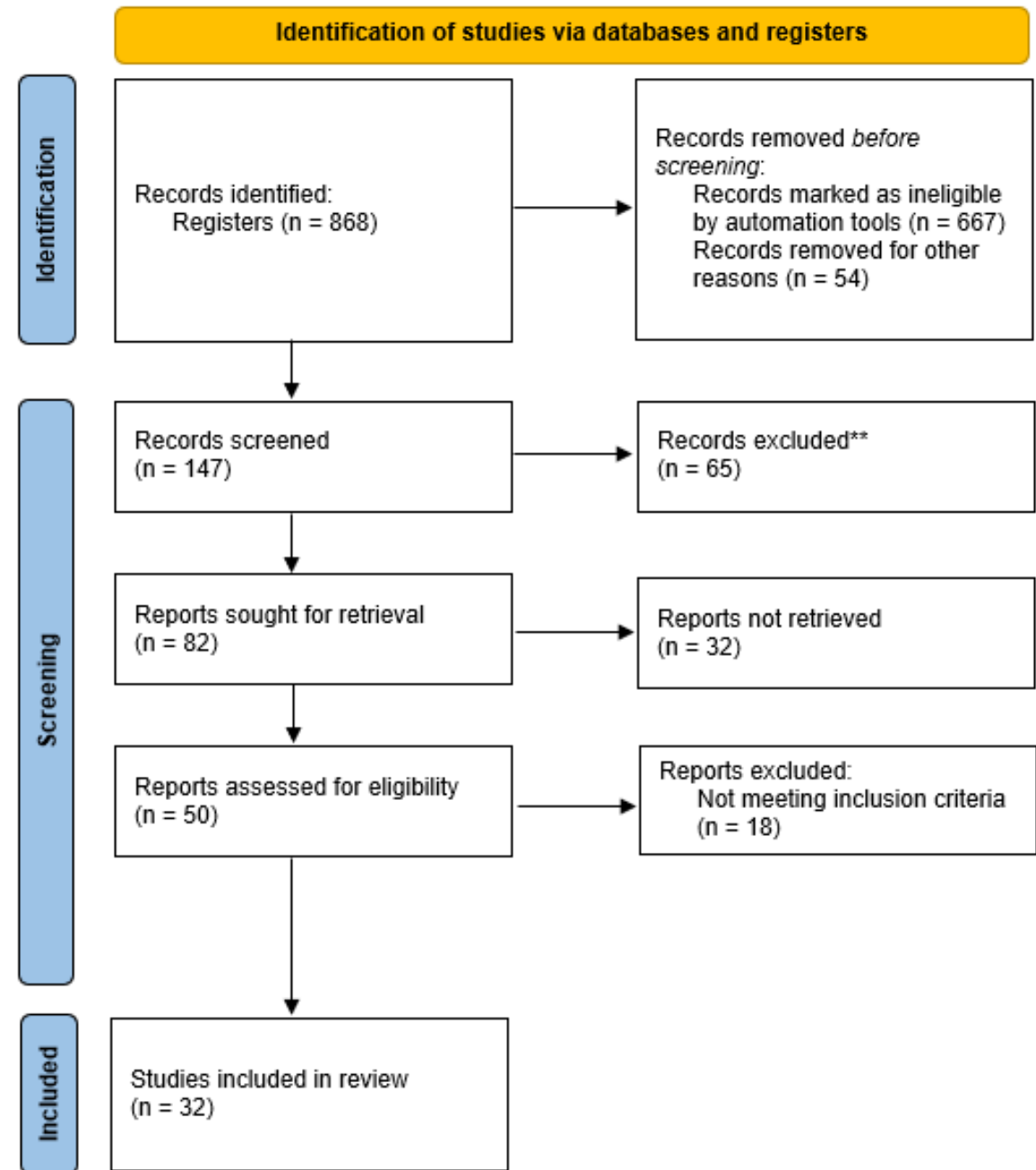
- Población (Target): personas con discapacidad (física, sensorial, intelectual, del desarrollo, salud mental o discapacidad múltiple).
- Tema (Topic): estudios que analizan métodos, enfoques o intervenciones para incluir a personas con discapacidad en la investigación y favorecer su participación en la creación de conocimiento.
- Ámbito: educación

Cribado inicial asistido por IA y posterior revisión



Muestra

- **32 estudios** incluidos en la revisión
- Discapacidades: intelectual, motriz, sensorial, neurodiversidad, dificultades de aprendizaje, autismo



Resultados.

Estrategia 1: Formación y capacitación

Programas estructurados capacitan a personas con discapacidad en **competencias investigadoras básicas**.

- Programa “Investiguem” (Moliner & Orozco, 2025)
- Curso "Learning how to do research" (Tuffrey-Wijne et al., 2020)
- Co-diseño de materiales de formación en etnografía para personas con discapacidad y cuidadores (Mikulak et al., 2022)



Resultados.

Estrategia 2: Co-producción, co-diseño y co-análisis



Personas con discapacidad co-diseñan herramientas desde fases iniciales y participan en los análisis.

- Proyecto “Students-as-Partners” (Salisbury et al., 2025)
- Investigación participativa (Arnold & Harris, 2025; Aldersey et al., 2025; Jalkhi & Rowley, 2025)
 - Reflexión en grupos focales
 - Co-investigadoras en la recogida de datos, análisis y propuesta de acciones
 - Consejos Asesores

Resultados.

Estrategia 3: Apoyos y accesibilidad

Apoyos y adaptaciones para facilitar la accesibilidad física, sensorial y cognitiva para una investigación inclusiva.

- **Apoyos gráficos:** photovoice (Scheffers et al., 2025), narrativas gráficas (Mannion et al., 2025)
- **Participación con apoyo:** entrevistas diádicas (Arnold & Harris, 2025)
- **Adaptación de instrumentos:** lenguaje, símbolos, formatos de respuesta (Davison et al., 2022)



Resultados.

Estrategia 4: Nivelación de relaciones de poder



Reducción de asimetrías mediante roles equitativos y relaciones de confianza.

- Proyecto “Students-as-Partners” (Salisbury et al., 2025): estudiantes con neurodivergencia como parte del equipo de investigación.
- Estudiantes con discapacidad como co-investigadores (Jalkhi & Rowley, 2025)

Impacto social



ORIGINAL ARTICLE | [Open Access](#) | 

Antonia's story: Bringing the past into the future

[Owen Barden](#)  [Steven J. Walden](#), [Davey Bennett](#), [Nicole Bird](#), [Stella Cairns](#), [Rhianon Currie](#), [Lynne Evans](#), [Stephen Jackson](#), [Emily Oldnall](#), [Sarah Oldnall](#), [Dawn Price](#) ... [See all authors](#) 

La evaluación del impacto se ha centrado en lo que se puede medir fácilmente, como los ingresos generados o la audiencia pública alcanzada. Esta visión limitada ha sido problemática para la investigación participativa.

Por impacto nos referimos a los cambios en el mundo real que resultan de nuestra investigación.

(...) Otros hablaron de cómo los métodos de investigación utilizados les habían permitido desarrollar una creatividad que no sabían que poseían.

Todos nosotros –académicos, investigadores con discapacidad intelectual, familiares y voluntarios – aprendimos mucho unos de otros y sobre la experiencia vivida de las discapacidades intelectuales en la actualidad.

Impacto social

Lillywhite, A., & Wolbring, G. (2022). Undergraduate disabled students as knowledge producers including researchers: Perspectives of disabled students. *Education Sciences*, 12(2), 77. <https://doi.org/10.3390/educsci12020077>

Los estudiantes universitarios con discapacidad podrían **aportar perspectivas valiosas sobre las cuestiones éticas, sociales, legales y económicas que rodean los avances científicos y tecnológicos dada su experiencia vital como personas con discapacidad** que se ven constantemente afectadas por los avances en ciencia y tecnología.

El 100% de los participantes afirmó que los estudiantes universitarios con discapacidad deberían participar en la producción de conocimientos que influyen en la ciencia y la tecnología.

Conclusiones

- Las personas con discapacidad tienen **derecho a participar de proceso de investigación y creación de conocimiento**, pueden hacer aportaciones valiosas y beneficiarse de sus resultados.
- Existen **estrategias para favorecer la inclusión** de las personas con discapacidad en la investigación y creación de conocimiento.
- Avanzar hacia procesos científicos más inclusivos requiere reforzar las **prácticas participativas y de cocreación**, así como también consolidar mecanismos de evaluación rigurosos que permitan valorar su eficacia y transferir las experiencias exitosas a diferentes contextos.



Artículo 27.1 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

“Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.” ”

— Declaración Universal de los Derechos Humanos, artículo 27.1 (1948)

