

14º Congreso Internacional sobre Revistas Científicas

CRECS 2025



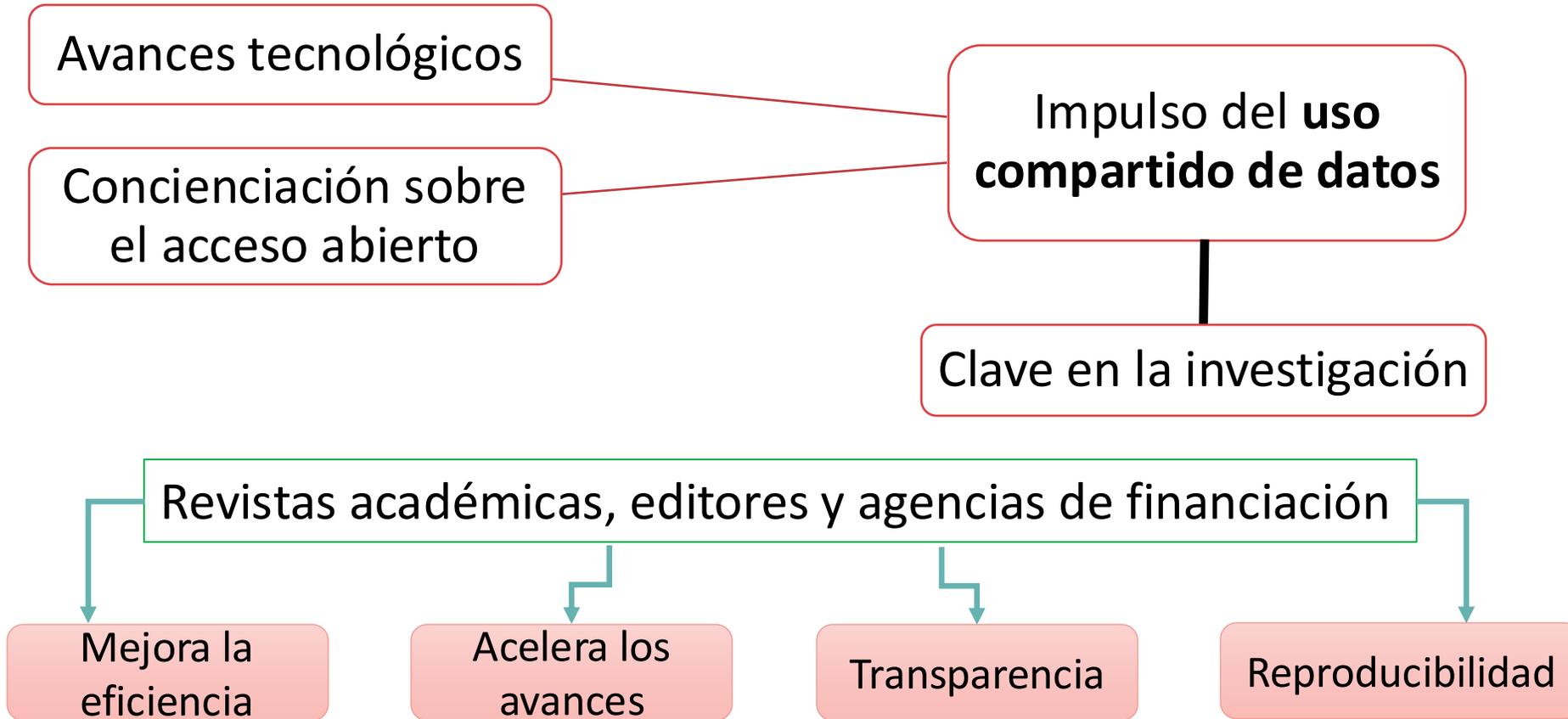
7-9 de mayo de 2025



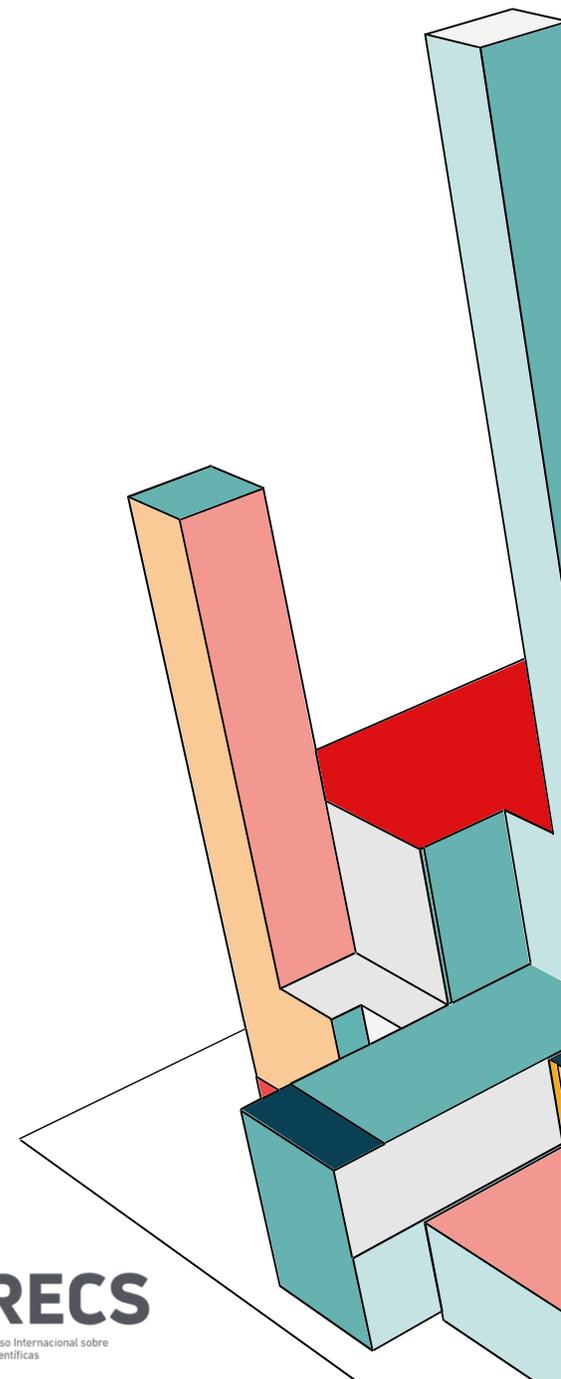
ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL USO COMPARTIDO DE DATOS DEL PERSONAL INVESTIGADOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Adolfo Alonso-Arroyo, Lydia Groppi-Bosch, Andrea Sixto-Costoya, Remedios Aguilar-Moya, Rut Lucas-Domínguez, Rafael Aleixandre-Benavent

INTRODUCCIÓN



RECOMENDACIÓN: depositar los datos en repositorios para respaldar los resultados



INTRODUCCIÓN

Revistas del área de Educación

¿Han establecido políticas claras sobre el intercambio de datos?

Personal Investigador

¿Conoce los requisitos y beneficios de compartir datos exigidos por las agencias financiadoras?

DESAFÍOS

adopción de prácticas de ciencia abierta

mayor sensibilización

evidenciar su utilidad

responder a las inquietudes del personal investigador

METODOLOGÍA

Estudio cualitativo  **23 entrevistas semiestructuradas**

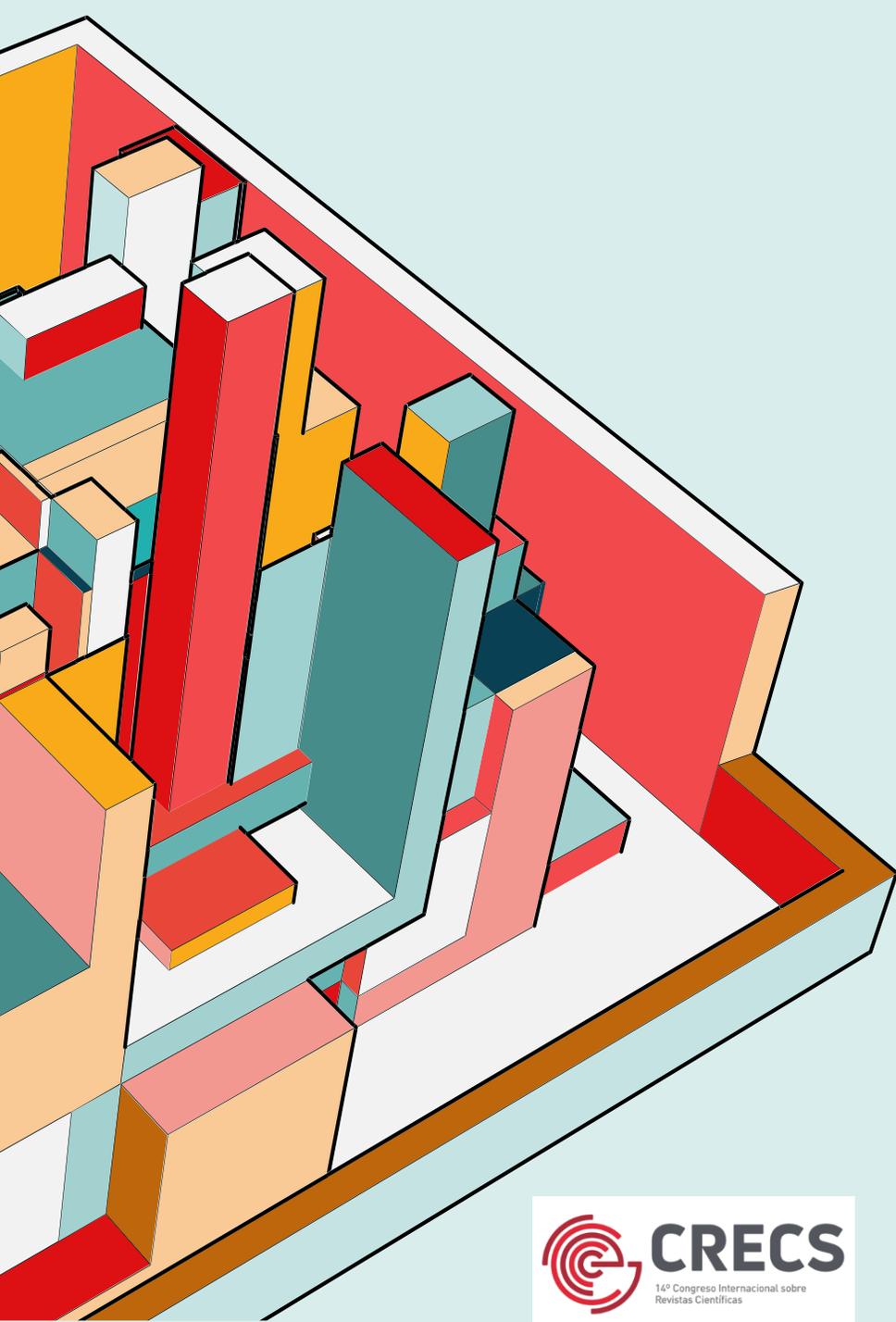
Personal investigador  **Área de educación**  **Universidades españolas**

- Perfil de las personas entrevistadas:



- Las entrevistas fueron transcritas manualmente y posteriormente codificadas y analizadas mediante el software de investigación cualitativa Atlas.ti.





CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y CREENCIAS

Del personal investigador ante
la práctica de compartir datos



PRINCIPALES IDEAS

CONOCIMIENTOS

- Afirman tener conocimientos sobre infraestructuras digitales
- Conocimientos poco sólidos, **equiparan repositorios académicos con servicios de almacenamiento en la nube**, como Dropbox o Google Drive

ACTITUDES

- Menor trayectoria docente **→ mayor grado de desconocimiento**
- Personal involucrado procesos promoción académica **→ mayor conocimiento**
- Necesidad de **cumplir con las políticas y recomendaciones institucionales** sobre uso compartido de datos

PRINCIPALES IDEAS

CREENCIAS

- Valoran positivamente el acceso abierto a los datos, al considerar que compartirlos



EJEMPLOS DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y CREENCIAS

E01: ...hay repositorios por ejemplo de tesis, **hay repositorios muy diversos**, Mendeley también... algunos son más útiles, otros menos, de otros te olvidas...

E05: ...veo muy necesario compartir datos, pero no en este momento..., **...en mi campo, cada uno crea sus datos, no investiga con datos de otros...** creo que está bastante aislado...

E10: ...compartir datos creo que hace mucho más papel en otras ciencias... los datos cualitativos, cuando son sensibles... educación de colectivos que pueden estar estigmatizados... **anonimizar la información... añade mucha complejidad...** no veo en que medida sea rentable

E13: es que no voy a guardármelos yo... **espero compartirlos, claro... para que podamos entre todos ir construyendo conocimiento...** yo creo, que en nuestro ámbito la gente va un poco por libre



EJEMPLOS DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y CREENCIAS

E5: ...si tenemos muchos datos y no sabes cómo buscarlos, no sirven para nada...

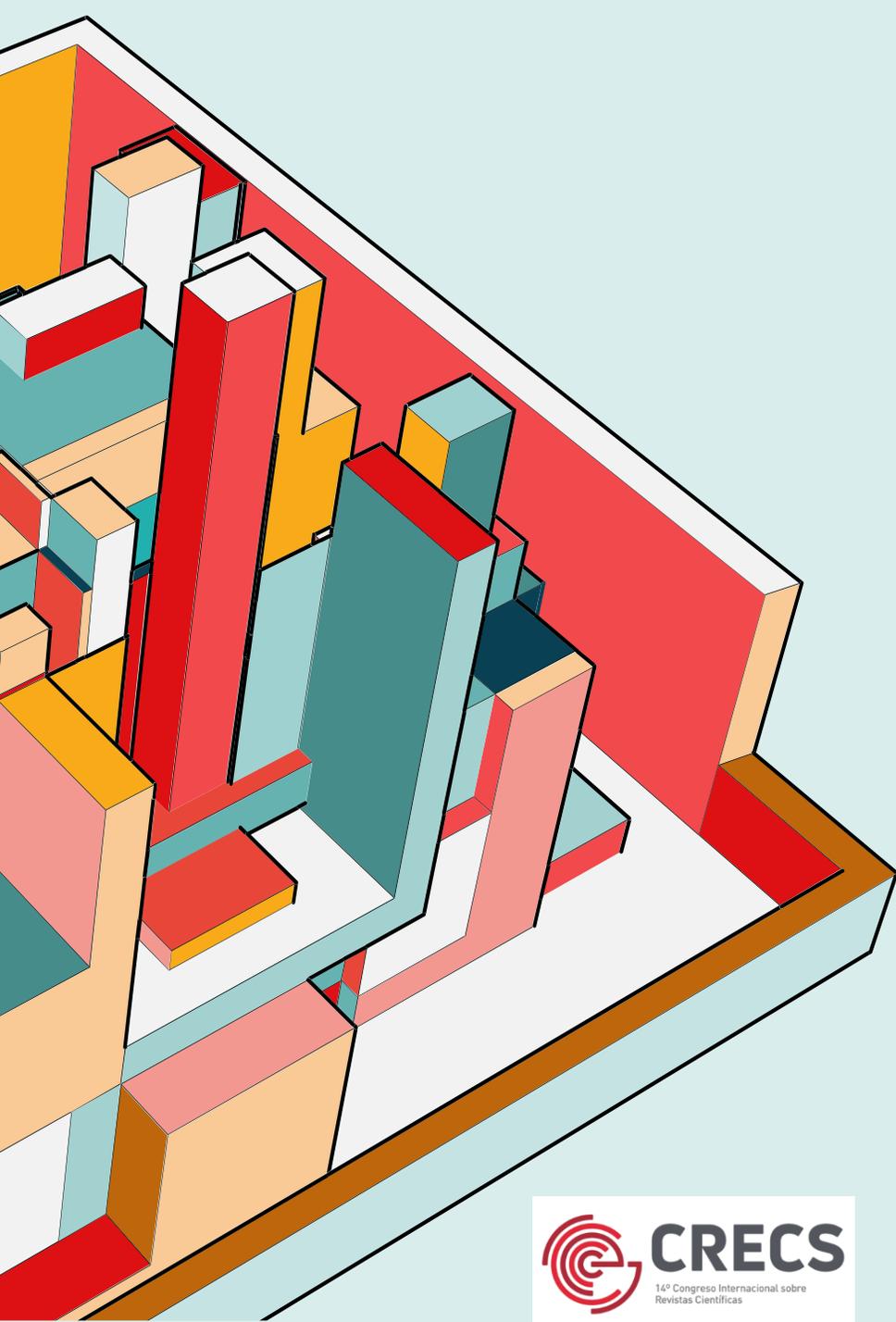
E5: ...se cuelgan los datos ya catalogados, nunca la grabación entera...

E08: los datos... yo siempre pongo que bajo solicitud y nunca me los han pedido

E09: ...cuando he realizado entrevistas... yo comparto esos datos, porque no tengo nada que ocultar... quien analice la investigación vaya más allá de mis conclusiones y si mis datos sirven para sacara las suyas, lo prefiero incluso

E14: ...mas que dejar en abierto sería “pactar” con quien los pida...





PRÁCTICAS Y TEMORES

Del personal investigador ante la
práctica de compartir datos



PRINCIPALES IDEAS

PRÁCTICAS

- No acostumbran a compartir datos brutos con sus colegas
- Revistas de educación suelen recomendar compartir datos, pero no suele imponerse como una exigencia formal

TEMORES

- Consideran fundamental que las instituciones lideren iniciativas y desarrollen estrategias formativas orientadas a capacitar a los investigadores en esta práctica

EJEMPLOS DE PRÁCTICAS Y TEMORES

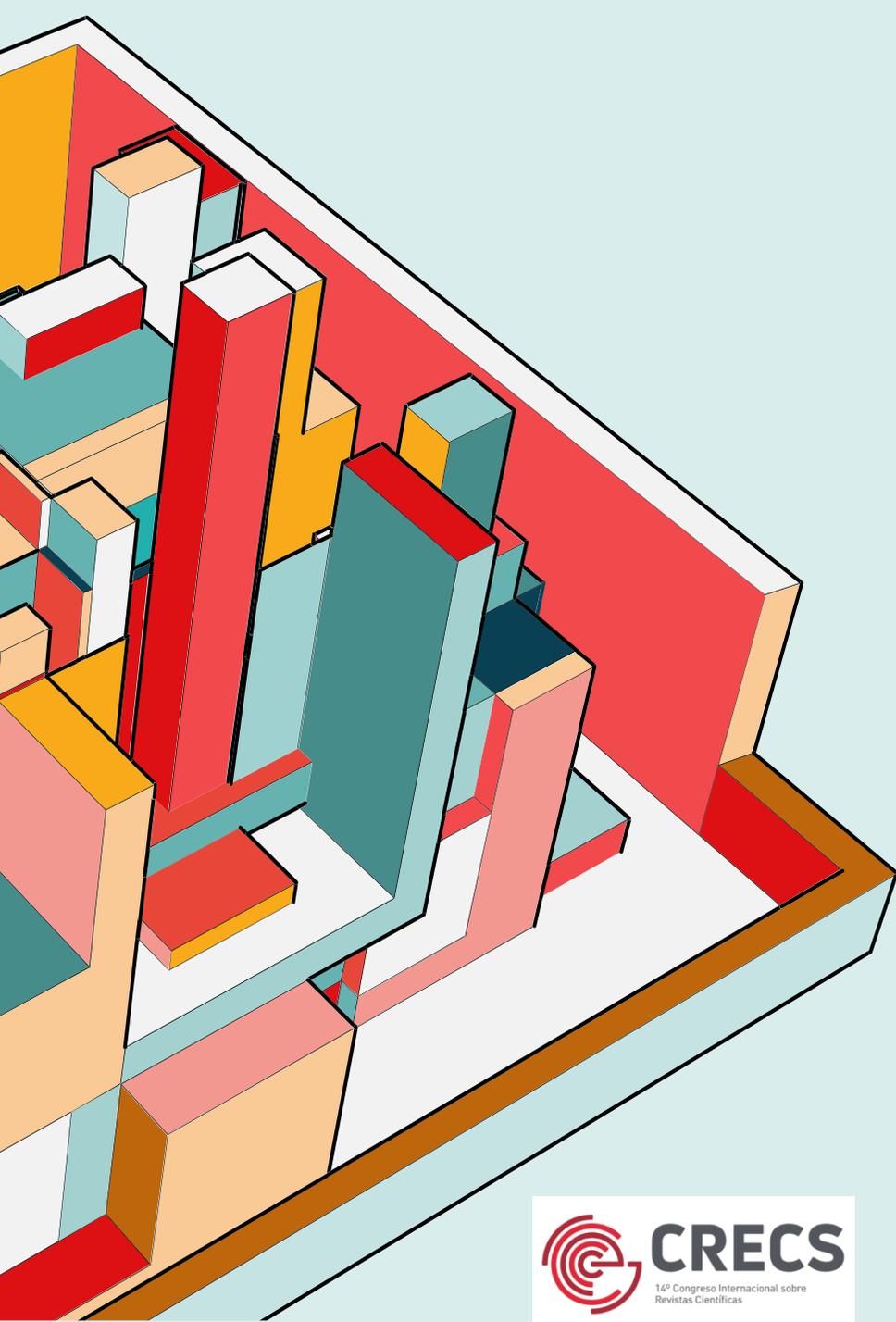
E5: ...si todo el mundo puede subir cualquier cosa sin ningún **filtro**...¿hasta qué punto son ciertos o no los datos? ...no saben si te lo has inventado o son reales o no sabes quién está detrás de esos datos... es importante que alguien verifique...

E14: ...**muchos recelos... hay miedos...**, **nos falta mucha formación** en esto para desmitificar, para clarificar una **rumorología** que está alrededor... uno de los obstáculos que más nos frena es las implicaciones éticas, especialmente cuando trabajas con poblaciones vulnerables...

E15: ...demasiadas casillitas para ir completando...tenía que andar copiando, pegando y adjuntando... total que **desistí, no lo hice**.

E20: “...**creo que no todo vale como datos abiertos**... no están bien etiquetadas las casillas, no están bien codificadas las variables, pues no me sirve para nada... Por tanto, creo que tiene que haber trabajo detrás... de **depurar bien las bases**”





BENEFICIOS E INCONVENIENTES

Del personal investigador ante
la práctica de compartir datos



PRINCIPALES IDEAS

Transparencia: posibilidad de replicar y verificar resultados

BENEFICIOS

Optimización de recursos

Generación de nueva ciencia. La mayoría coincidió en que garantizar el acceso y la posibilidad de **compartir datos es fundamental para el avance científico**

INCONVENIENTES

Sensibilidad de los datos cualitativos respecto a la anonimización y privacidad

/

Falta de capacitación y conocimiento sobre los repositorios o plataformas seguras para compartir datos

BARRERAS

Carga de trabajo adicional que supone preparar los datos para hacerlos accesibles

EJEMPLOS DE BENEFICIOS

E21: “Bueno... la posibilidad de completar la información, o sea, poder disponer de los datos de otra investigación similar, también te puede venir bien para completar precisamente la parte del estudio en la que tú no has podido abarcar.”

E22: “Una ventaja grande de compartir datos es mejorar la investigación educativa, o sea, mejorar los resultados de investigación educativa, hacer que puedan ser más transferibles y que aseguramos más las garantías de calidad que tenemos en las investigaciones que hacemos.”

E23: “El impacto social, porque al final vamos a poder ver qué cosas funcionan mejor y qué cosas, a lo mejor, están teniendo determinados sesgos, o dependen más del contexto en el que se está realizando la práctica.”



EJEMPLOS DE INCONVENIENTES Y BARRERAS

E21: “Pues supongo que la dificultad de compartir los datos, todo el proceso de limpiarlo, prepararlos y ponerlos en un formato accesible, desde el cual se puedan reutilizar. No sé qué tareas conlleva, pero entiendo que es un extra a tu trabajo.”

E22: “El gran inconveniente es la mentalidad del investigador actualmente y digamos querer un poco mantener bajo tu privacidad lo que estás haciendo, que los otros no copien lo que yo hago, yo creo que eso es la mayor dificultad.”

E23: “El mayor inconveniente son las luchas de ego de los investigadores. Si me permites ser tan clara...”



CONCLUSIONES

Existen dudas y cierta confusión entre el personal investigador sobre cómo y por qué compartir datos.

No existe todavía una cultura de compartir datos en educación, tanto entre las instituciones que gestionan datos como entre los investigadores

Es necesario garantizar y cuidar la calidad de los datos desde su origen, que sean correctos y fiables

Falta de capacitación de los investigadores para compartir sus resultados de forma efectiva por falta de apoyo de las instituciones, además de la carga de trabajo adicional

**Compartir datos es fundamental para
el avance científico**



 @grupouisys

 @UisysUV

 info@uisys.es

 www.uv.es/uisys

¡GRACIAS!



Este trabajo se ha beneficiado de una ayuda del Ministerio de Ciencia e Innovación del Gobierno de España. Agencia Estatal de Investigación. Proyectos de Transición Ecológica y Digital 2021. Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea-NextGenerationEU. TED2021-131057B-I00.