

Creencias, actitudes y barreras del profesorado universitario en Ciencias de la Educación hacia el uso compartido de los datos de investigación

Beliefs, attitudes and barriers of university professors in Educational Sciences towards the sharing of research data

Citación recomendada:

Alonso-Arroyo, Adolfo; Groppi-Bosch, Lidya; Sixto-Costoya, Andrea; Valderrama-Zurián, Juan Carlos; Lucas-Domínguez, Rut; Aleixandre-Benavent, Rafael (2025). Poster: "Creencias, actitudes y barreras del profesorado universitario en Ciencias de la Educación hacia el uso compartido de los datos de investigación [Beliefs, attitudes and barriers of university professors in Educational Sciences towards the sharing of research data]". En: Dinu, N. R.; Baiget, T. (eds.). *Divulgación, Transferencia e Impacto Social de la Ciencia*. Granada: Ediciones Profesionales de la Información. ISBN: 978-84-125757-2-9
<https://doi.org/10.3145/codi2025/008>



Adolfo Alonso-Arroyo

<https://orcid.org/0000-0002-5084-2818>

<https://directorioexit.info/ficha1209>

Universitat de València, Grupo de investigación UISYS,
Unidad de Información e Investigación Social y Sanitaria (asociada al
INAECU, UC3M-UAM). Plaza Cisneros, 4. 46003 Valencia, España
Universitat de València, Departamento de Historia de la Ciencia y Documen-
tación. Avda. Blasco Ibáñez, 15. 46010 Valencia, España
adolfo.alonso@uv.es

Adolfo Alonso-Arroyo; Lidya Groppi-Bosch; Andrea Sixto-Costoya; Juan Carlos Valderrama-Zurián; Rut Lucas-Domínguez; Rafael Aleixandre-Benavent



Lidya Groppi-Bosch

<https://orcid.org/0009-0007-8176-9899>

Universitat de València

Grupo de investigación UISYS, Unidad de Información e Investigación Social y Sanitaria (asociada al INAEU, UC3M-UAM)

Plaza Cisneros, 4

46003 Valencia, España

lidya.groppi@uv.es



Andrea Sixto-Costoya

<https://orcid.org/0000-0001-9162-8992>

<https://directorioexit.info/ficha6857>

Universitat de València, Grupo de investigación UISYS, Unidad de Información e Investigación Social y Sanitaria (asociada al INAEU, UC3M-UAM). Plaza Cisneros 4. 46003 Valencia, España

Universitat de València, Departamento de Historia de la Ciencia y Documentación. Avda. Blasco Ibáñez, 15. 46010, Valencia, España

Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales

Av. dels Tarongers. 46022 Valencia, España.

andrea.sixto@uv.es



Juan-Carlos Valderrama-Zurián

<https://orcid.org/0000-0001-5787-6853>

<https://directorioexit.info/ficha866>

Universitat de València, Grupo de investigación UISYS,

Unidad de Información e Investigación Social y Sanitaria (asociada al INAEU, UC3M-UAM)

Plaza Cisneros, 4. 46003 Valencia, España

Universitat de València, Departamento de Historia de la Ciencia y Documentación. Avda. Blasco Ibáñez, 15. 46010 Valencia, España

juan.valderrama@uv.es



Rut Lucas-Domínguez

<https://orcid.org/0000-0002-4697-7832>

Universitat de València, Grupo de investigación UISYS,

Unidad de Información e Investigación Social y Sanitaria (asociada al INAEU, UC3M-UAM)

Plaza Cisneros, 4. 46003 Valencia, España

Universitat de València, Departamento de Historia de la Ciencia y Documentación. Avda. Blasco Ibáñez, 15. 46010 Valencia, España

rut.lucas@uv.es



Rafael Aleixandre-Benavent

<https://orcid.org/0000-0002-6678-8844>

<https://directorioexit.info/ficha554>

Universitat de València, Grupo de investigación UISYS, Unidad de Información e Investigación Social y Sanitaria (asociada al INAEU, UC3M-UAM). Plaza Cisneros, 4. 46003 Valencia, España

CSIC-Universitat Politècnica de València, Ingenio Edificio 8B, Camí de Vera. 46022 Valencia, España
rafael.aleixandre@uv.es

Resumen

Planteamiento. En Ciencias de la Educación es fundamental fomentar el uso de datos en abierto, ya que la educación se considera esencial para el progreso. Las políticas científicas apuestan por apoyar el depósito y reutilización de datos en este sector. Para lograrlo, es esencial conocer las características del campo y las actitudes de sus investigadores respecto a los datos que generan y transfieren.

Objetivo. Analizar las creencias, actitudes, barreras y temores de los investigadores en Ciencias de la Educación en España respecto al depósito y transferencia de los datos brutos que generan en sus investigaciones.

Metodología. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas con 21 preguntas orientadas a profundizar en los aspectos anteriores y se pasaron a 23 investigadores adscritos a universidades españolas del área de Educación. Se seleccionaron mediante un muestreo intencional siguiendo la técnica de la bola de nieve y se incluyeron personas con distinta categoría profesional y años de experiencia. Las entrevistas fueron transcritas y analizadas con el software de investigación cualitativa *Atlas.ti* (figura 1).

Resultados. Por categoría profesional, el 30,4% de los entrevistados son catedráticos, el 22,7% profesores titulares, y el 47,8% pertenecen a otros cuerpos académicos. Existe balance de género, el 55% son mujeres y el 45% hombres (tabla 1). En relación con las “creencias”, algunos consideran que compartir datos no es muy importante en este campo, donde cada investigador genera sus datos y no suele utilizar los ajenos. Por otra parte, aunque haya gran cantidad de datos disponibles, no son útiles si no saben cómo acceder a ellos. Otros se reservan los datos, pues han invertido mucho esfuerzo en obtenerlos y no están dispuestos a compartirlos. En cuanto a las “actitudes”, algunos son partidarios de eliminar los datos un tiempo después de finalizar el proyecto; otros abogan por pactar con los solicitantes las condiciones antes de compartir; y otros prefieren compartir los datos ya procesados, no los brutos. Al preguntarles sobre las “barreras”, expresan, entre otras, el trabajo extra que supone todo el proceso; la inexistencia de

asistencia técnica; la falta de tiempo; y la posible falta de fiabilidad de los datos depositados por otros. Por último, como “temores” manifiestan, sobre todo, que otros investigadores o expertos en procesamiento de datos saquen conclusiones más potentes; y las implicaciones éticas, especialmente con datos de poblaciones vulnerables.

Conclusiones. Es necesario eliminar las barreras que dificultan compartir datos educativos: proporcionar apoyo técnico, ayudar a resolver problemas, crear controles de calidad en los datos que se suben y dar incentivos. No menos importante es la formación de los investigadores en buenas prácticas e infraestructuras disponibles, así como su participación interactiva que permita la retroalimentación para mejorar progresivamente la eficiencia.

Destacado final. No existe todavía una cultura sólida de compartir datos en educación y faltan elementos clave como legislación, formación, infraestructuras, financiación, tiempo, incentivos y control de calidad de todo el proceso. Los responsables de las políticas públicas deben ser conscientes de estas deficiencias y tomar las medidas apropiadas para resolverlas. Los especialistas en información pueden jugar un gran papel en este proceso.

Palabras clave

Datos brutos de investigación; Educación superior; Depósito de datos; Transferencia de datos; Entrevistas semiestructuradas; Creencias; Actitudes; Barreras; Temores; Ciencias de la Educación; Profesorado universitario.

Abstract

Approach. In Educational Sciences, it is essential to promote the use of open data, as education is considered essential for progress. Scientific policies advocate supporting the storage and reuse of data in this sector. To achieve this, it is essential to understand the characteristics of the field and the attitudes of its researchers toward the data they generate and transfer.

Objective. To analyze the beliefs, attitudes, barriers, and fears of researchers in Educational Sciences in Spain regarding the storage and transfer of raw data generated in their research.

Methodology. Semi-structured interviews were conducted with 21 questions aimed at delving into the aforementioned aspects and were conducted with 23 researchers assigned to Spanish universities in the field of Education. They were selected through purposive sampling using the snowball sampling technique and included individuals with different professional categories and years of experience. The interviews were transcribed and analyzed using the qualitative research software *Atlas.ti* (Figure 1).

Results. By professional category, 30.4% of the interviewees are professors, 22.7% are full professors, and 47.8% belong to other academic bodies. There is a gender balance, with 55% women and 45% men (Table 1). Regarding "beliefs," some consider that data

sharing is not very important in this field, where each researcher generates their own data and does not usually use others' data. Furthermore, even if there is a large amount of data available, it is not useful if they do not know how to access it. Others withhold data because they have invested a lot of effort in obtaining it and are unwilling to share it. Regarding "attitudes," some favor deleting data sometime after the project ends; others advocate agreeing on the terms with the requesters before sharing; and still others prefer to share already processed data, not the raw data. When asked about "barriers," they mention, among others, the extra work involved in the entire process; the lack of technical assistance; lack of time; and the potential unreliability of data submitted by others. Finally, the main concerns are that other researchers or data processing experts may draw more compelling conclusions; and the ethical implications, especially with data from vulnerable populations.

Conclusions. It is necessary to eliminate the barriers that hinder the sharing of educational data: provide technical support, help resolve problems, implement quality controls for uploaded data, and provide incentives. No less important is the training of researchers in good practices and available infrastructure, as well as their interactive participation that allows for feedback to progressively improve efficiency.

Final highlight. There is still no solid culture of data sharing in education, and key elements such as legislation, training, infrastructure, funding, time, incentives, and quality control throughout the process are lacking. Public policymakers must be aware of these shortcomings and take appropriate measures to address them. Information specialists can play an important role in this process.

Keywords

Research raw data; Education higher; Data sharing; Data transfer; Semi-structured interviews; Beliefs; Attitudes; Barriers; Fears; Educational Sciences; University faculty.

Financiación

Este trabajo se ha beneficiado de una ayuda del *Ministerio de Ciencia e Innovación del Gobierno de España, Agencia Estatal de Investigación*. Proyectos de Transición Ecológica y Digital 2021. Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la *Comisión Europea-NextGenerationEU*. TED2021-131057B-I00.

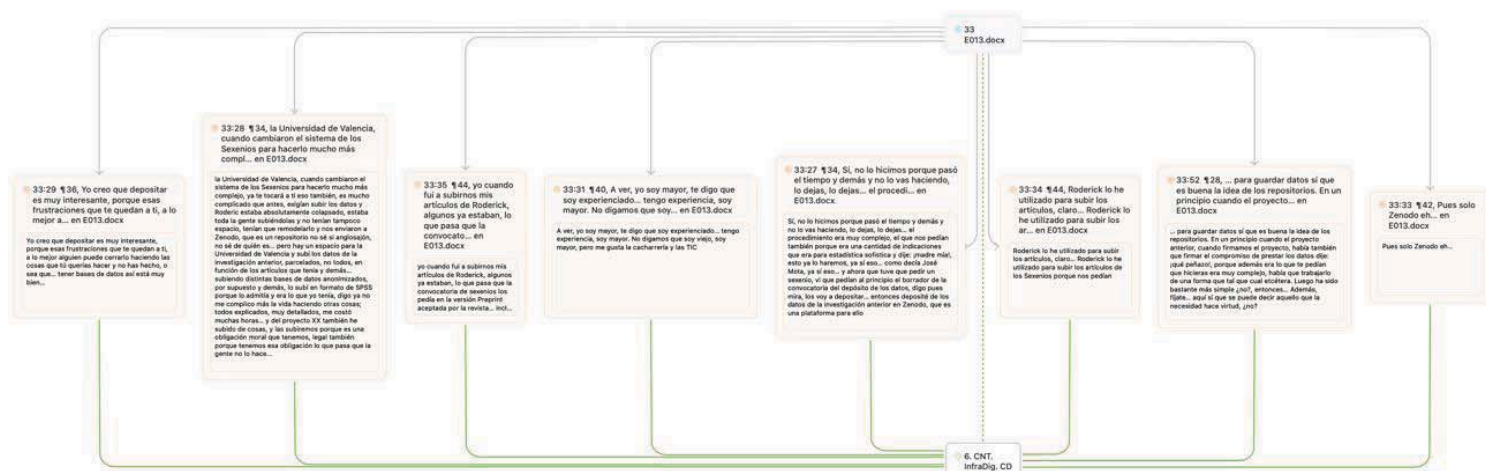


Figura 1. Ejemplo de una red de una entrevista extraída con *Atlas.ti*.

Tabla 1. Distribución de los investigadores entrevistados según categoría profesional y descripción de las áreas de adscripción

Categoría profesional universitaria	Hom- bres	Muje- res	Total	%
Catedráticos/as	4	3	7	30,43
Titulares	0	5	5	21,74
Profesores/as (contratado, laboral, ayudante doctor, colaborador, sustituto, agregado, asociado)	4	7	11	47,83
Total	8	15	23	100

Las áreas educativas a las que están adscritos son: Teoría de la Educación; Educación Comparada; Historia de la Educación; Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación; Didáctica y Organización Escolar; Pedagogía Social

Referencias

Aleixandre-Benavent, Rafael; Vidal-Infer, Antonio; Alonso-Arroyo, Adolfo; Peset, Fernanda; Ferrer-Sapena, Antonia (2020). *Research data sharing in Spain: Exploring determinants, practices, and perceptions*. *Data*, 5, 29.
<https://doi.org/10.3390/data5020029>

European Commission, Directorate-General for Research and Innovation (2021). *She figures 2021: gender in research and innovation: Statistics and Indicators*. Publications Office of the European Union.
<https://data.europa.eu/doi/10.2777/06090>

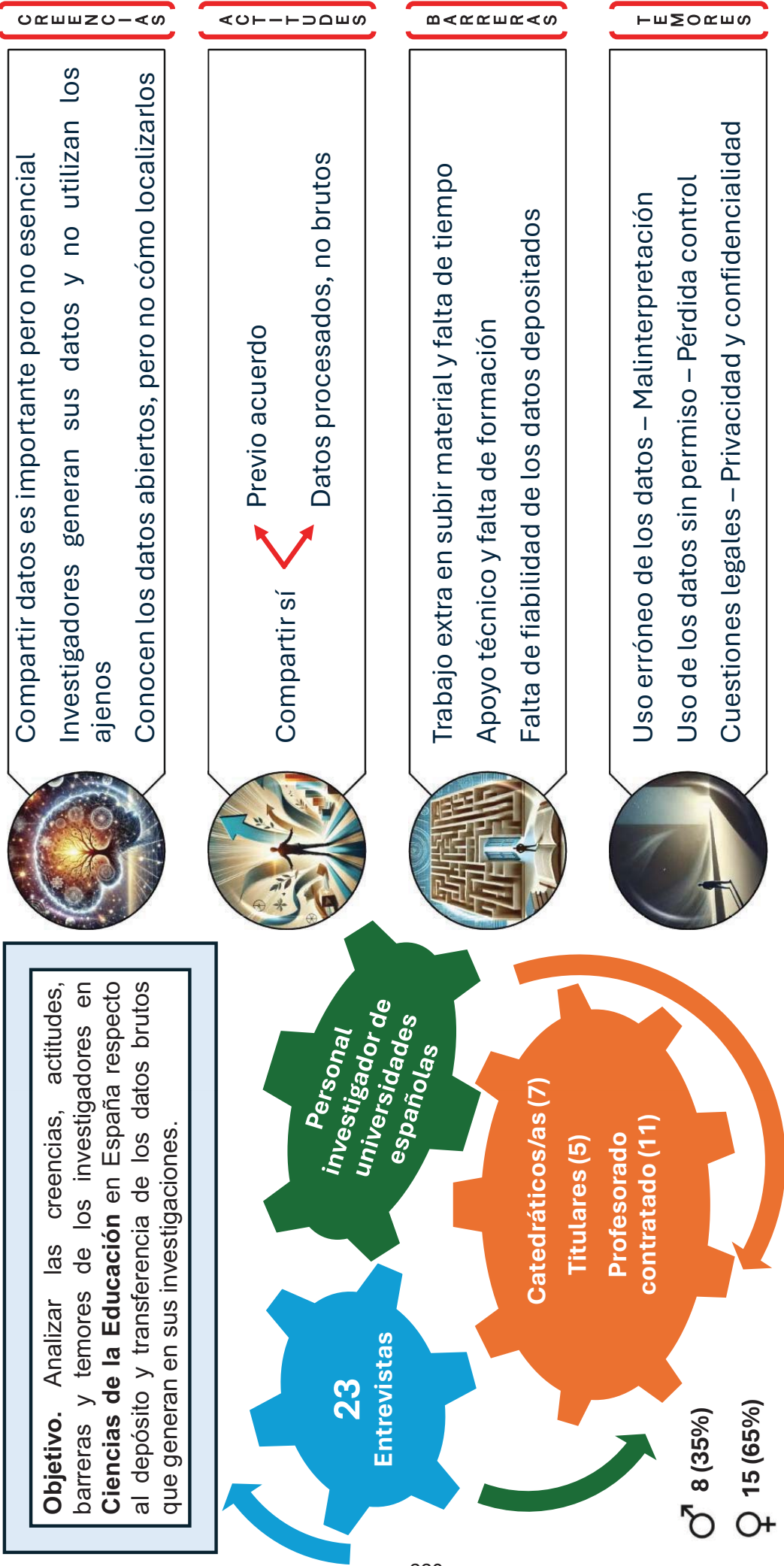
Nordtveit, Bjørn H. (2018). Data sharing in comparative and international education. *Comparative Education Review*, 62(1).
<https://doi.org/10.1086/695838>

RETINDE (2023). *La investigación educativa en España: Situación actual y propuestas de mejora*. RETINDE. Valencia.
https://www.retinde.es/wp-content/uploads/2023/05/RETINDE_documento-de-posicio%CC%81n_La-investigacio%CC%81n-educativa.pdf

Creencias, actitudes y barreras del profesorado universitario en Ciencias de la Educación hacia el uso compartido de los datos de investigación

Adolfo Alonso-Arroyo (1,2); Lidya Groppi-Bosch (1); Andrea Sixto-Costoya (1,2); Juan Carlos Valderrama-Zurián (1,2); Rut Lucas-Domínguez (1,2); Rafael Alexandre-Benavent (1,3)

1. Grupo de investigación UISYS (UV). Unidad asociada (INAEU). UC3M-UAM. 2. Universitat de València. 3. Ingenio (CSIC-UPV)



Referencias:

- Nordveit B.H. (2018). Data Sharing in Comparative and International Education. Comparative Education Review, 62(1), 1-4.
- RETINDE (2023). La investigación educativa en España: Situación actual y propuestas de mejora. RETINDE. Valencia.

Este trabajo se ha beneficiado de una ayuda del Ministerio de Ciencia e Innovación del Gobierno de España. Agencia Estatal de Investigación. Proyectos de Transición Ecológica y Digital. 2021. Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea-NextGenerationEU. TED2021-131057B-I00.