

Dialnet *métricas y algo más ...*

... un idioma común para publicar

... un espacio común en el que estar



Ferran Mateo

ferran.mateo@unirioja.es



Fundación Dialnet
UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

23 de octubre de 2019

.../... el equipo está formado por más personas e instituciones algunas de ellas

Evaristo Jiménez

Rafael Repiso

Andoni Calderón

Eduardo Bergasa

Joaquín León

.../...

**Laura, Paz, Óscar, Rubén, Paula, Virginia, Javier(U.H.), Diego,
Luis,.....**

Orlando Chaviano



De la Inquisición al Acceso Abierto

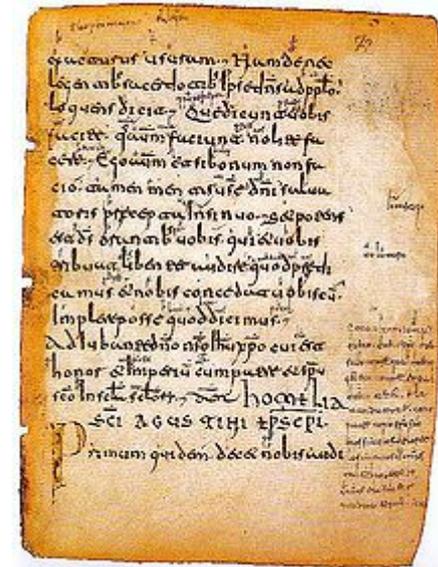


LA RIOJA - Logroño

Cuna del español (San Millán de la Cogolla)



S.XI



S.XXI

Dialnet (Logroño. Universidad de La Rioja)



- ***Realidades***
- ***Necesidades***
- ***Actuaciones***

El español en cifras:

- Más de **480 millones** de personas tienen el español como **lengua materna** (2ª lengua materna del mundo)
- **577 millones** de personas **hablan español** (2º idioma de comunicación internacional)
- **21 millones** de personas **estudian** español como lengua extranjera

El español en Internet:

- **Tercera lengua** más utilizada en **Internet**
- 8,1% de los usuarios de Internet se comunica en español

Sin embargo.....

El español científico y técnico se encuentra relegado a un plano secundario en el ámbito internacional.

- **Implicación institucional y política**

Inicio > Quiénes somos > Sala de prensa > Archivo 2019 > Notas de prensa de 2019 > Pedro Duque y García Montero fomentarán el español en la ciencia y la tecnología

SALA DE PRENSA

Notas de prensa

- ▶ 2019
- ▶ 2018
- ▶ 2017
- ▶ 2016
- ▶ 2015
- ▶ 2014
- ▶ 2013
- ▶ 2012
- ▶ 2011
- ▶ 2010
- ▶ 2009
- ▶ 2008

Reportajes fotográficos

- ▶ 2019
- ▶ 2018
- ▶ 2017
- ▶ 2016
- ▶ 2015
- ▶ 2014

Pedro Duque y García Montero fomentarán el español en la ciencia y la tecnología

▪ El ministro de Ciencia y el director del Instituto Cervantes firman un acuerdo que estrechará la colaboración institucional

01 de octubre de 2019

El Ministerio de Ciencia y el Instituto Cervantes colaborarán para impulsar el español en los ámbitos científico y tecnológico, y reforzar su influencia como lengua de ciencia a través de numerosos proyectos.

Ese es el objetivo del acuerdo que hoy suscribieron en la sede del Cervantes el ministro de Ciencia, Innovación y Universidades en funciones, **Pedro Duque**, y el director del Instituto, **Luis García Montero**, en presencia del director de la Real Academia Española (RAE), **Santiago Muñoz Machado**.

El ministro celebró que ambas partes acuerden trabajar juntas, «cada una en su área», en una estrategia similar a la «línea fuerte de cooperación» que su departamento ha abierto con la RAE. La colaboración institucional que abre ahora con el Cervantes «significa mucho» aunque, admitió, no cambiará la necesidad de «compartir los resultados científicos en inglés».

Por su parte, García Montero dijo que apostar «con orgullo y ambición» por nuestro idioma «pasa por una clarísima preocupación por el español como lengua científica y tecnológica», y se comprometió a trabajar para que esta colaboración en beneficio del español sea «muy productiva».

Ciencia con Ñ y cursos de español científico

El protocolo general de actuación firmado esta tarde recoge el deseo de ambas partes de promover el español en la producción de conocimiento científico. Se potenciarán las relaciones académicas, culturales y científicas de España con otros países, para reforzar la cooperación entre los agentes españoles del sistema de I+D+I (investigación, desarrollo e innovación) en los 45 países donde tiene centros el Cervantes.



Novedades del CVC

RINCONETE. Santiago Vilanova y la doble excepción (2)

FOROS. Análisis sintáctico: ayuda

FOROS. ¿'Son' o 'están'?

FOROS. «¿Está la señora?»

LENGUA. Hoy en «Martes Neológico»: partidocracia o partidocracia

FOROS. 'Costumizar'

Este acuerdo es resultado de la reunión de trabajo que Pedro Duque y Luis García Montero mantuvieron el pasado 30 de julio en la sede del Instituto para reforzar el peso y el prestigio de ***una lengua que hablan unos 580 millones de personas, el 7,6% de la población mundial***



Felipe VI y Concha Andreu se saludan, este miércoles, al inicio de su audiencia en el Palacio de la Zarzuela / EFE/ÁNGEL DÍAZ

Felipe VI ha completado este miércoles con la presidenta de La Rioja la ronda de audiencias que inició en julio con los jefes de los Ejecutivos regionales | Andreu ha trasladado al monarca su intención de que La Rioja se convierta en referente en temas de vino y lengua castellana

LA RIOJA Logroño

Miércoles, 18 septiembre 2019, 17:49



- **Las Ciencias Humanas y Sociales**



cenicienta

De *Cenicienta*, protagonista y título de un cuento de Ch. Perrault, 1628-1703.

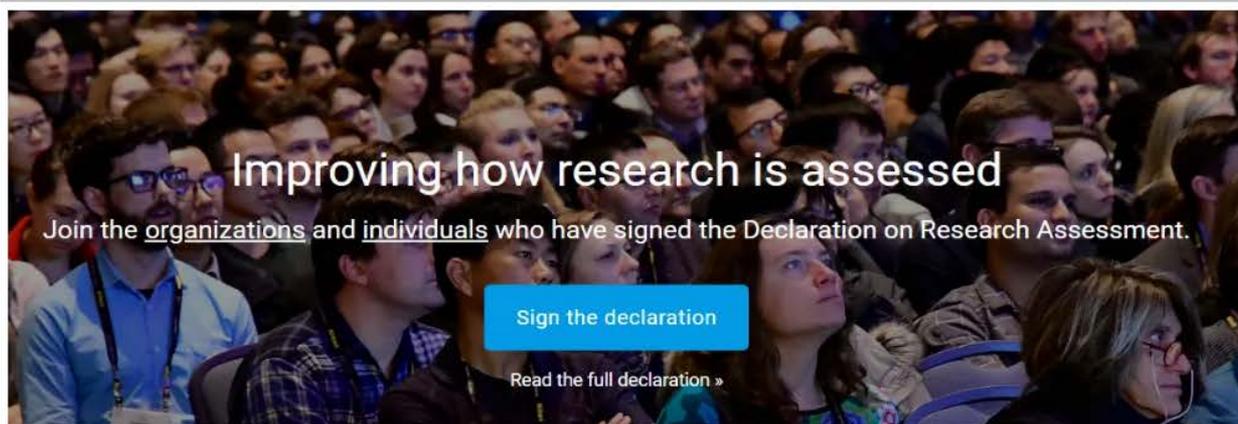
1. f. Persona o cosa injustamente postergada, despreciada.

Real Academia Española © Todos los derechos reservados



Manifiesto de Leiden y Declaración de San Francisco: situemos las métricas en su lugar

31 mayo, 2019 por Lluís Codina



Cabecera del sitio de la Declaración de Evaluación de la Investigación (DORA) de San Francisco

Categorías

Elegir categoría ▾

Únete a otros 4.153 suscriptores

Correo electrónico

Ok

Sígueme en Refind

🔄 Follow

Los diez puntos en los que se concreta el Manifiesto de Leiden son los siguientes:

01. La evaluación cuantitativa tiene que apoyar la valoración cualitativa por expertos
02. El desempeño debe ser medido de acuerdo con las misiones de investigación de la institución, grupo o investigador
03. La excelencia en investigación de relevancia local debe ser protegida
04. Los procesos de recopilación y análisis de datos deben ser abiertos, transparentes y simples
05. Los datos y análisis deben estar abiertos a verificación por los evaluados
06. Las diferencias en las prácticas de publicación y citación entre campos científicos deben tenerse en cuenta
07. La evaluación individual de investigadores debe basarse en la valoración cualitativa de su portafolio de investigación
08. Debe evitarse la concreción impropia y la falsa precisión
09. Deben reconocerse los efectos sistémicos de la evaluación y los indicadores
10. Los indicadores deben ser examinados y actualizados periódicamente

3. La excelencia en investigación de relevancia local debe ser protegida

En muchas partes del mundo, excelencia en investigación se asocia únicamente con publicaciones en inglés. La ley española, por ejemplo, explicita el deseo y la conveniencia que los académicos españoles publiquen en revistas de alto impacto. El factor de impacto se calcula para revistas indexadas por Web of Science, que es una base de datos basada en los Estados Unidos y que contiene una gran mayoría de revistas en inglés. Estos sesgos son especialmente problemáticos en las ciencias sociales y las humanidades, áreas en las que la investigación está más orientada a temas regionales y nacionales. Muchos otros campos científicos tienen una dimensión nacional o regional -por ejemplo, epidemiología del VIH en el África subshariana.

*Este pluralismo y la relevancia social tienden a ser suprimidos cuando se crean artículos de interés a los guardianes del alto impacto: las revistas en inglés. Los sociólogos españoles muy citados en Web of Science han trabajado en modelos abstractos o estudiado datos de los Estados Unidos. En ese proceso se pierde la especificidad de los sociólogos con alto impacto en las revistas en castellano: temas como la ley laboral local, atención médica para ancianos o empleo de inmigrantes. Indicadores basados en literatura de **alta calidad** no inglesa servirían para identificar y recompensar la excelencia en investigación localmente relevante.*

6. Las diferencias en las prácticas de publicación y citación entre campos científicos deben tenerse en cuenta

La mejor práctica en evaluación es proponer una **batería** de indicadores y dejar que los distintos campos científicos escojan los indicadores que mejor les representan. Hace unos años, un grupo de historiadores recibió una puntuación relativamente baja en una evaluación nacional de pares porque escribían libros en vez de artículos en revistas indexadas por Web of Science. Estos historiadores tuvieron la mala suerte de formar parte del departamento de psicología. La evaluación de historiadores y científicos sociales requiere la inclusión de libros y literatura en la **lengua local**; la evaluación de investigadores en informática necesita considerar las contribuciones a conferencias.

La frecuencia de citación varía según los **campos**: las revistas más citadas en rankings de matemáticas tienen un factor de impacto alrededor de 3; las revistas más citadas en rankings de biología celular tienen factores de impacto alrededor de 30.

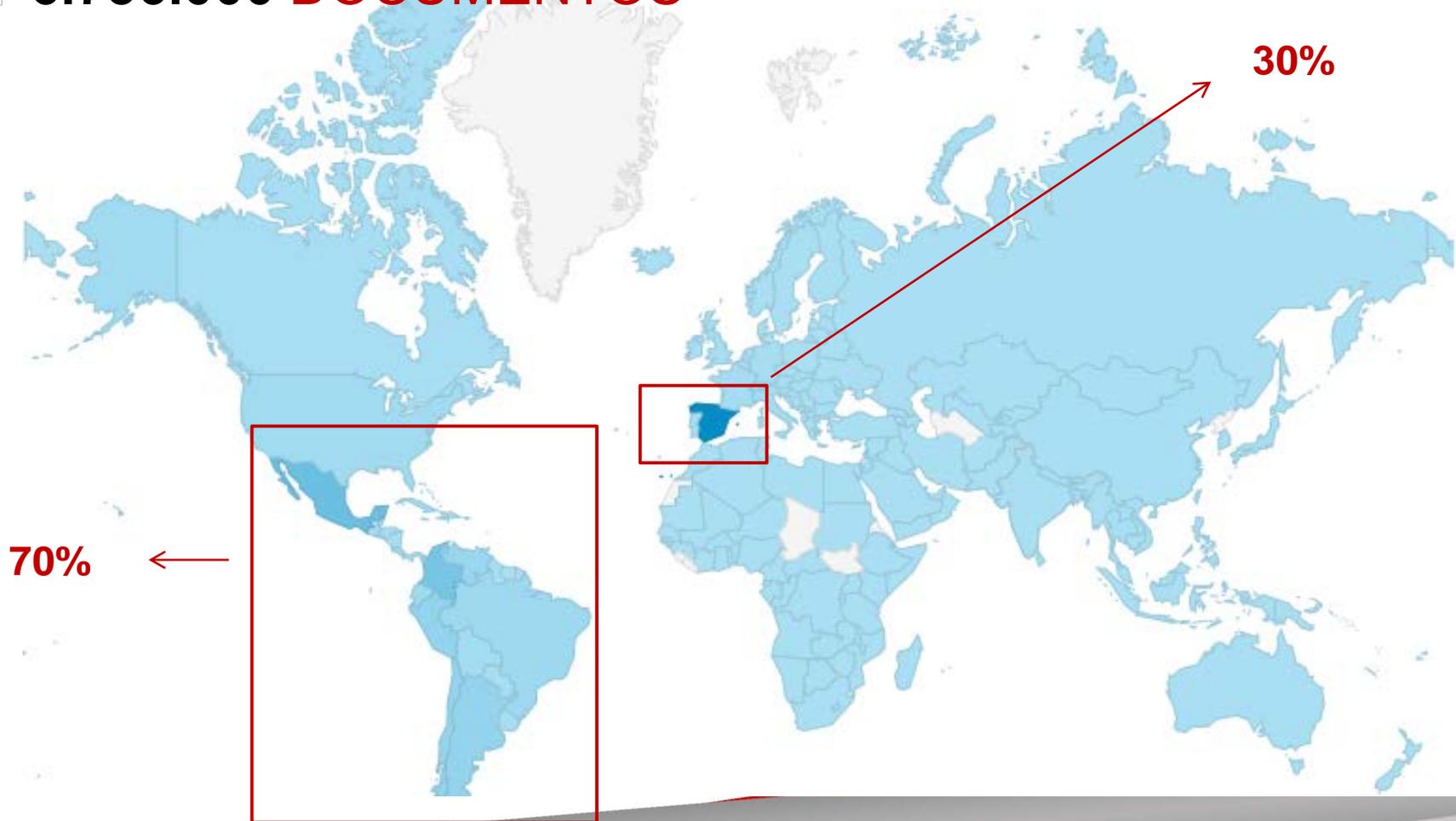
Por lo tanto, se necesitan indicadores **normalizados** por campo, y el método más robusto de normalización está basado en percentiles: cada publicación es ponderada según el percentil al que pertenece en la distribución de citaciones de su campo (por ejemplo, el percentil 1%, 10%, 20% más alto). Una única publicación altamente citada mejora un poco la posición de una universidad en un ranking basado en percentiles, pero puede propulsar la universidad de un lugar medio a la primeras posiciones en un ranking basado en promedios de citas.

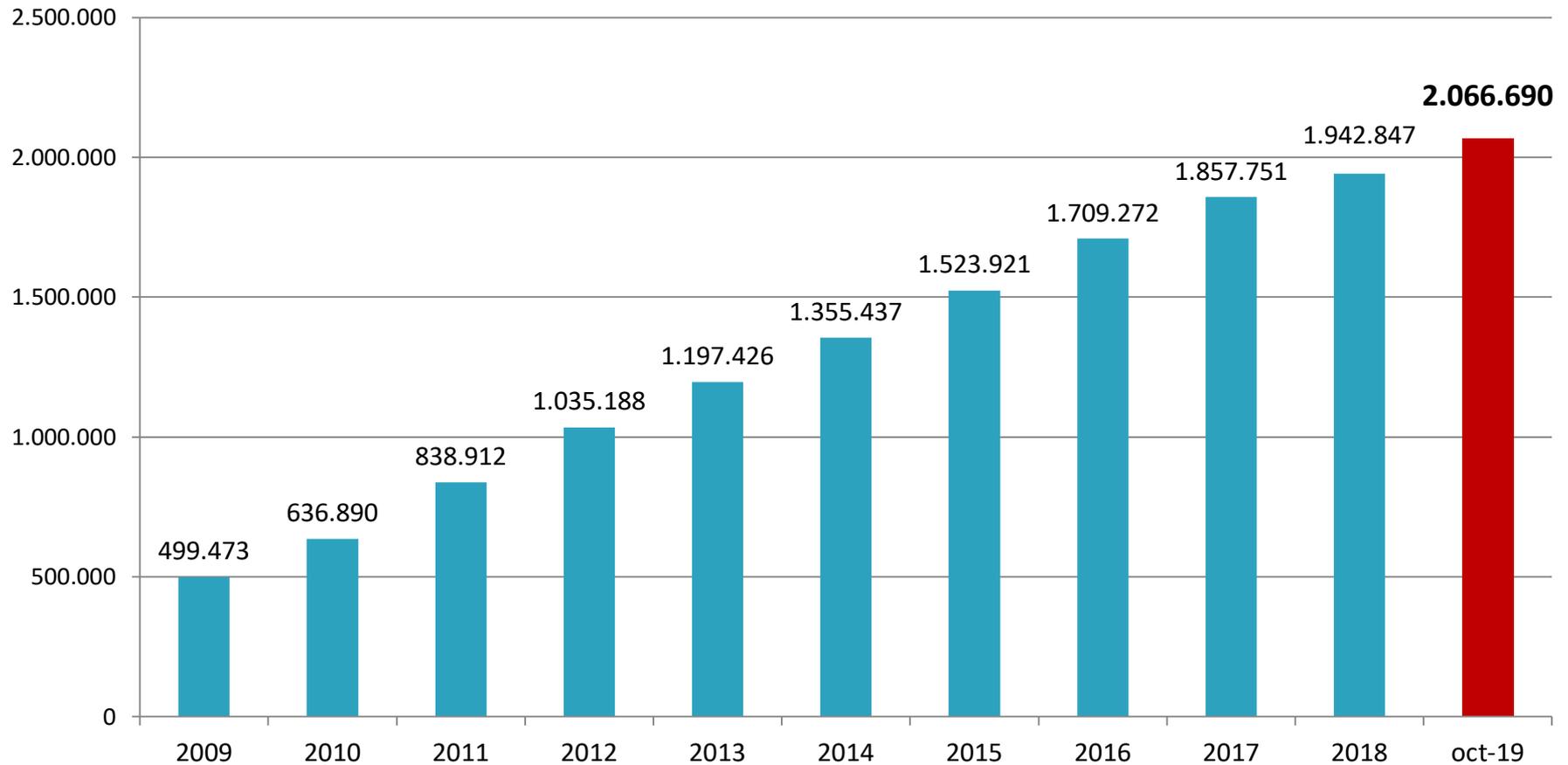
Dialnet

Dialnet cubre un hueco que no está cubierto por otras BBDD (WoS, Scopus...)

- ▣ Contenidos en español.
- ▣ Contenidos de humanidades y ciencias sociales
- ▣ Contenidos de investigadores españoles y latinoamericanos

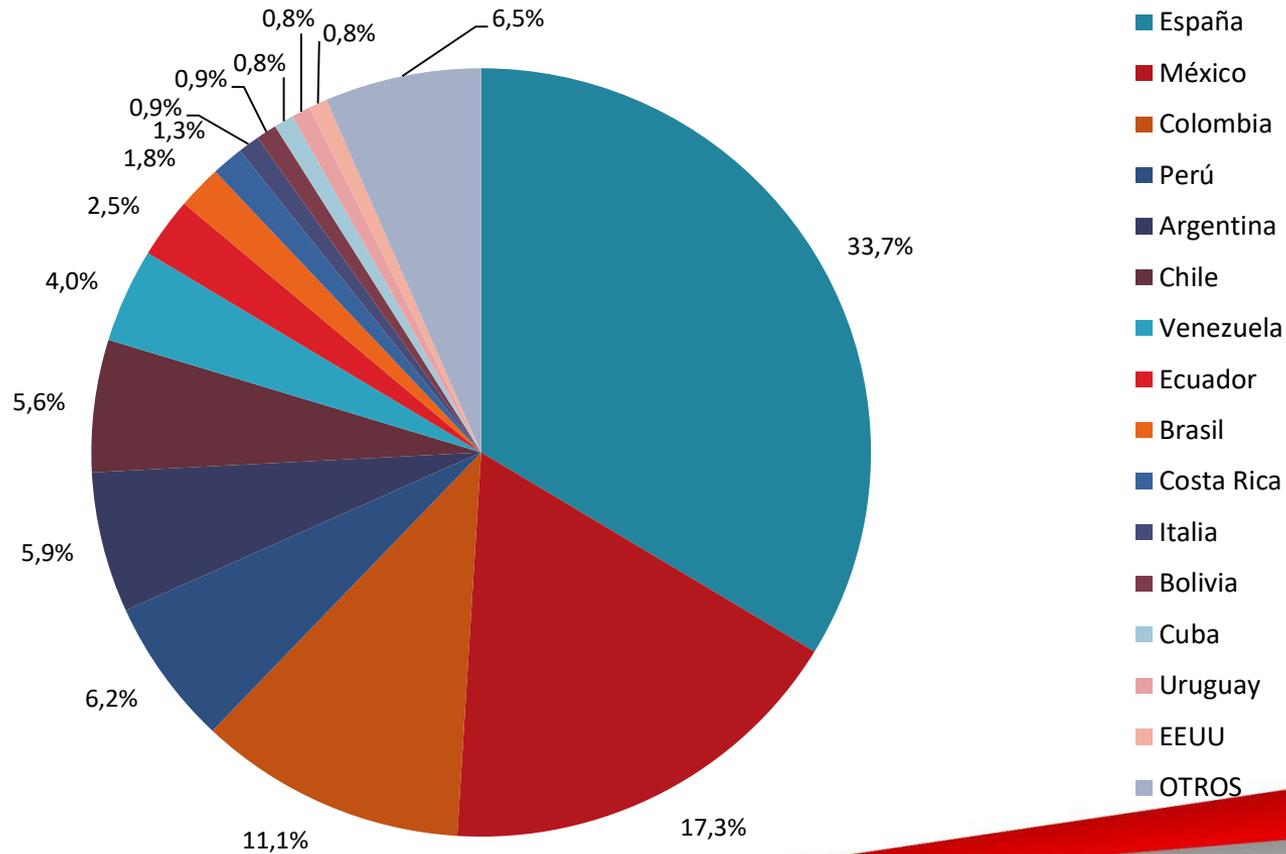
- 2.066.690 USUARIOS REGISTRADOS
- 96.200.000 PÁGINAS VISTAS de 235 países en 2018
- 6.736.000 DOCUMENTOS

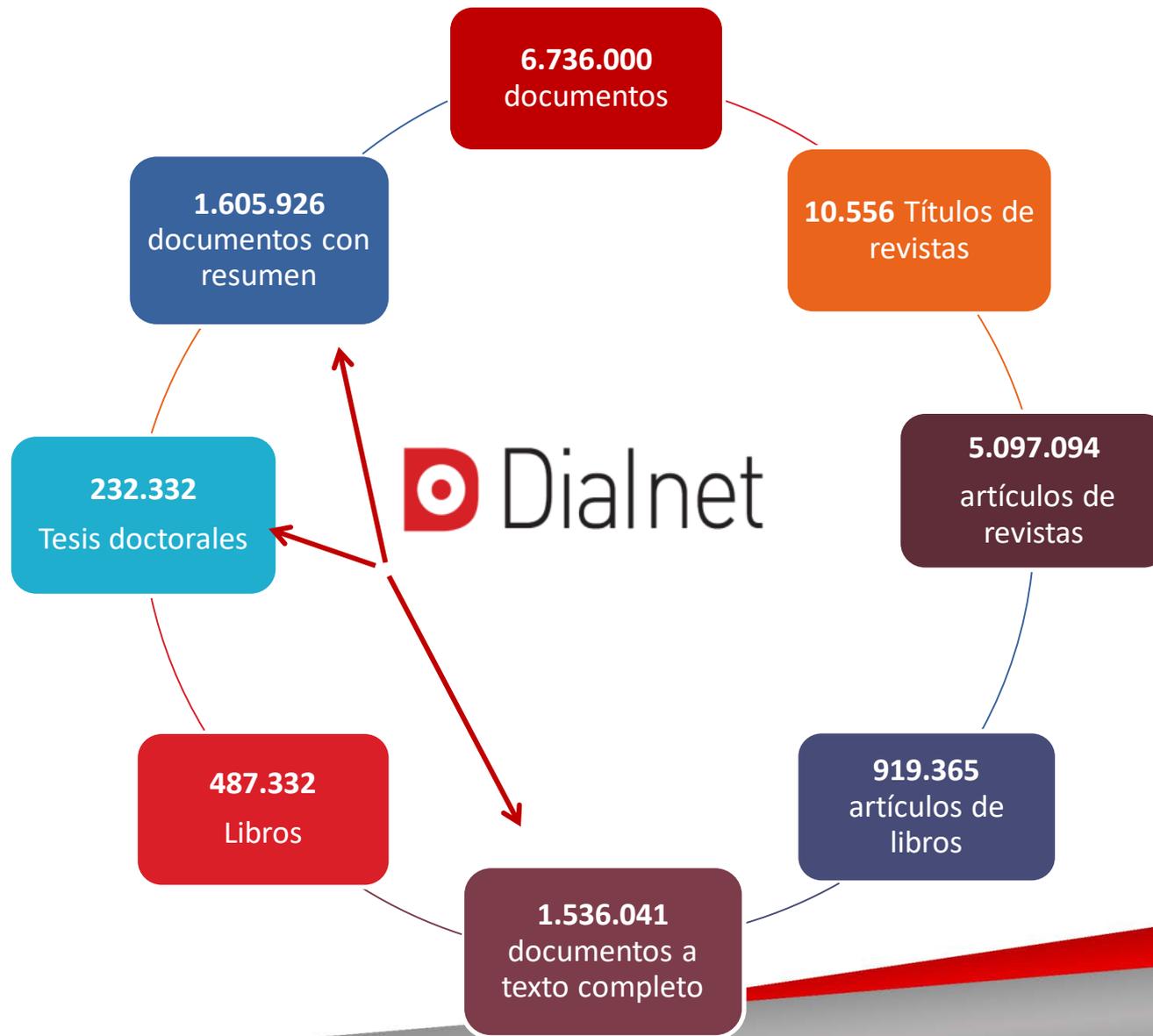




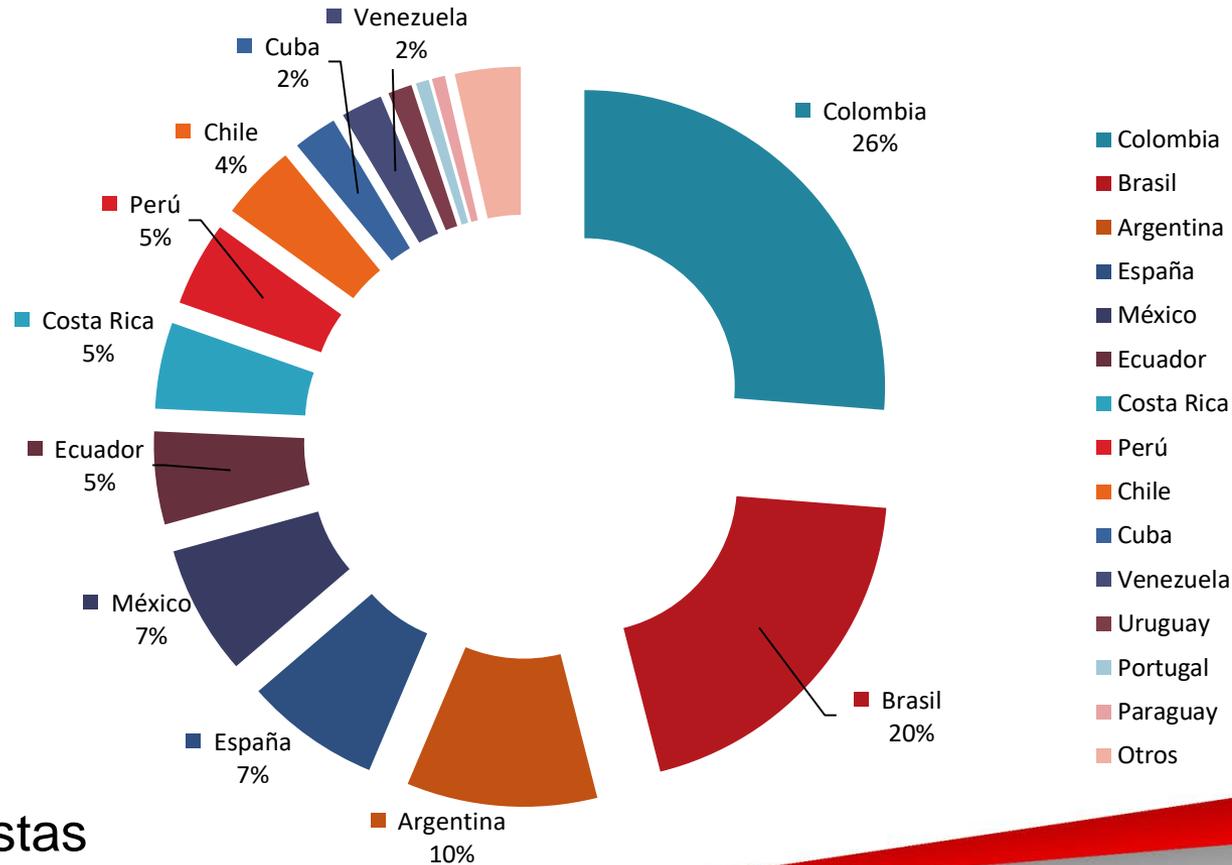
2.066.690 usuarios registrados de 203 países

- 20 nuevos usuarios registrados a la hora
- **60% de Latinoamérica**



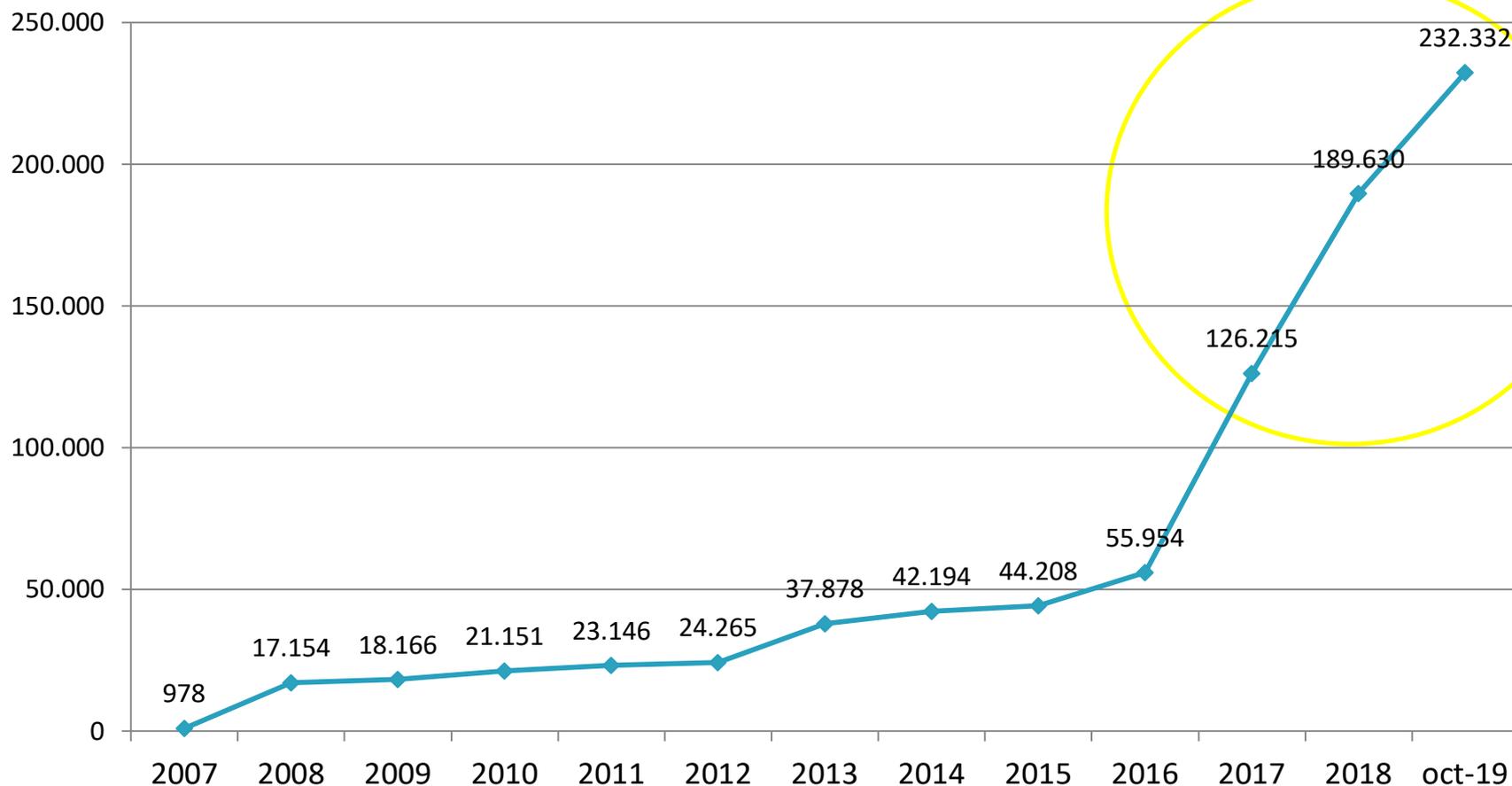


Distribución por países de las revistas **gestionadas** directamente desde la FD



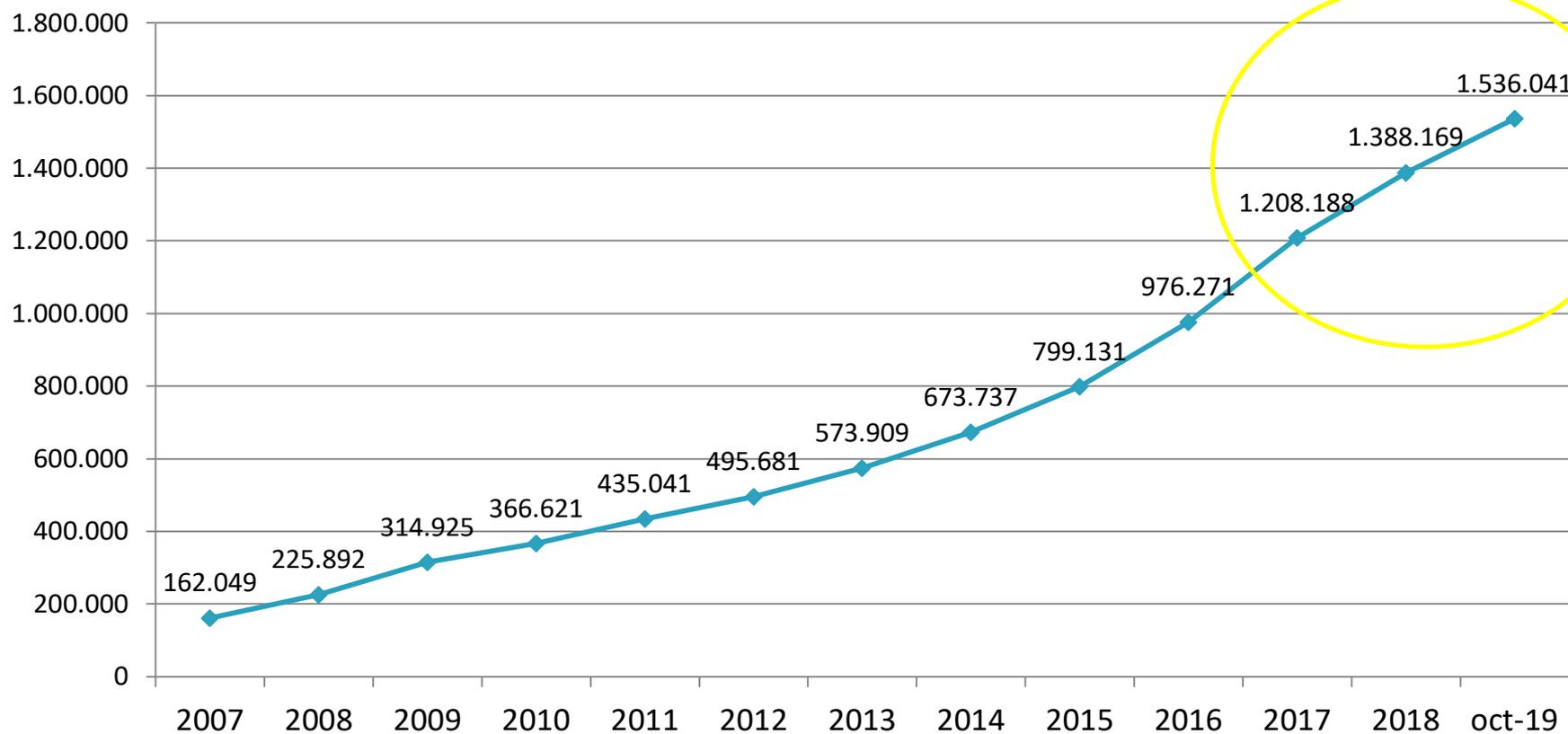
Total: 849 revistas

Evolución nº de tesis en Dialnet 2007 –2019 (octubre)

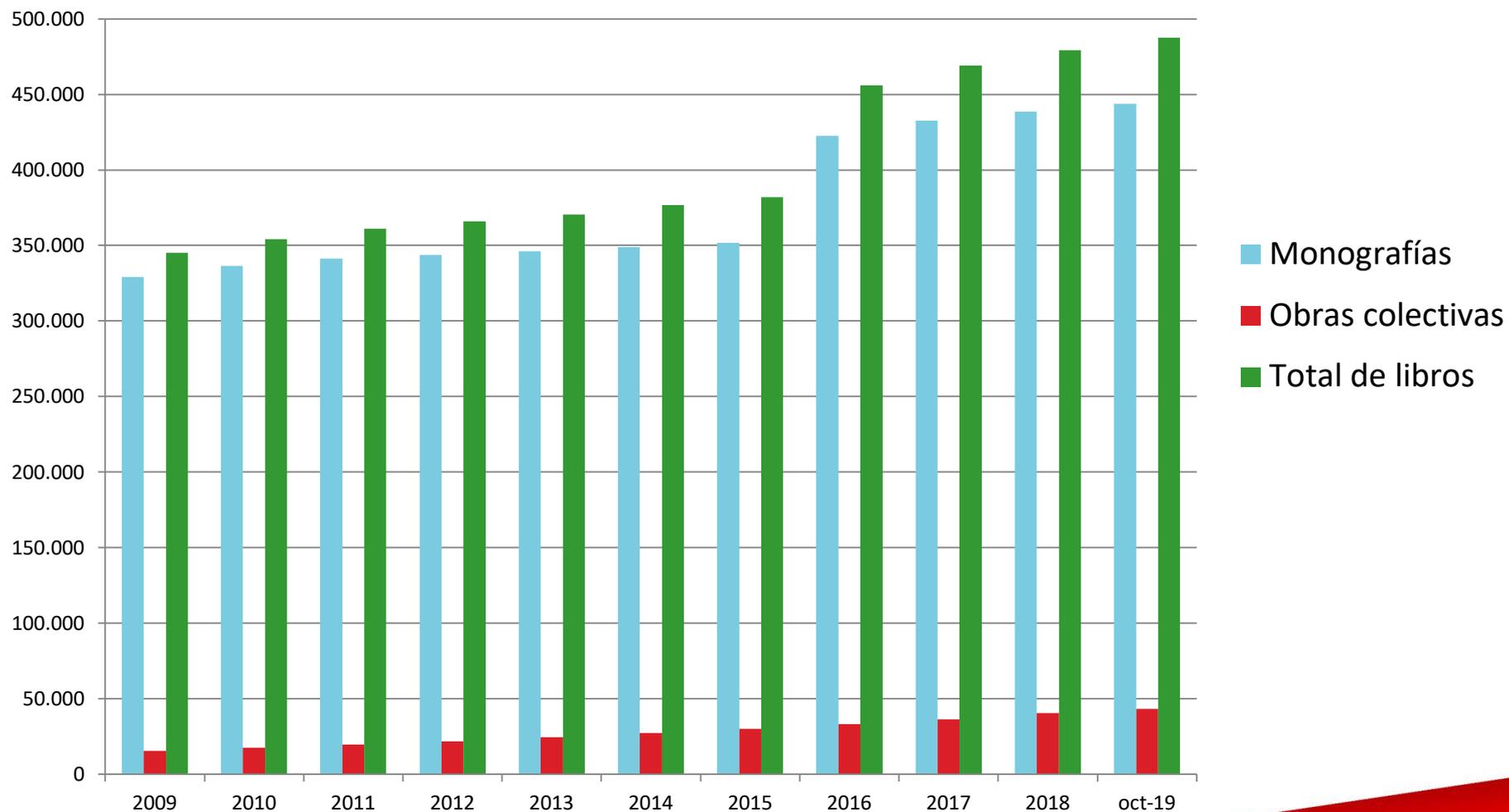


- Más de la mitad de las tesis que se han defendido en España en los últimos 50 años
- 66% Texto completo

Evolución nº de documentos a texto completo en Dialnet 2007 –2019 (octubre)



Evolución nº de libros en Dialnet 2009 –2019 (octubre)

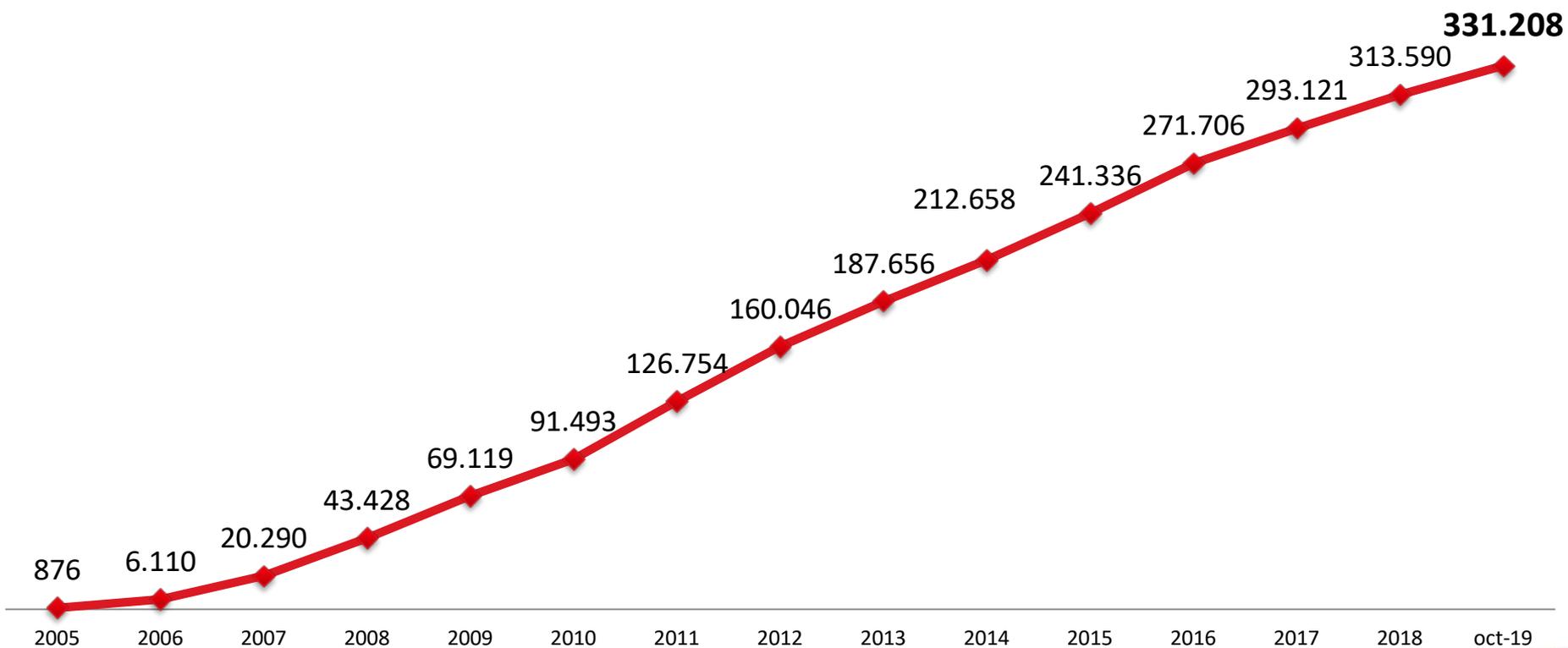


Dialnet



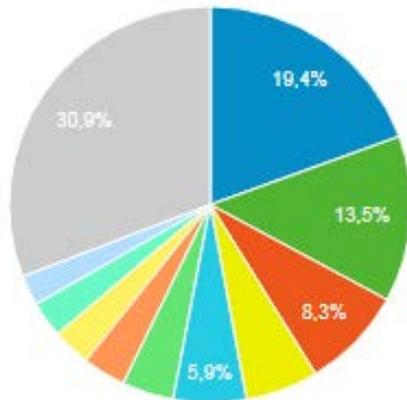
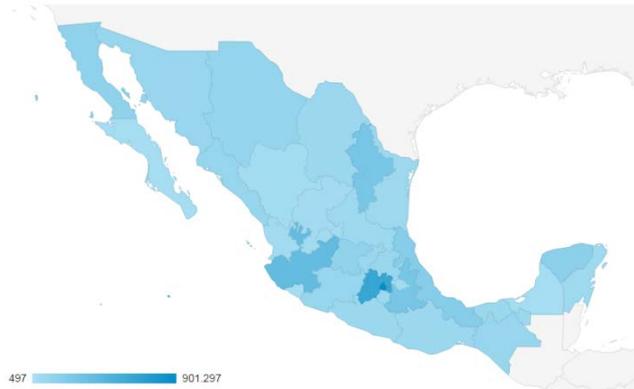
331.208 USUARIOS REGISTRADOS

17% del total de usuarios registrados en Dialnet (más de 2 millones) proceden de México.



4.440.594 SESIONES

En el último año*, el 18 % de las sesiones realizadas en Dialnet proceden de México.



Región	Usuarios	Usuarios
	4.440.594 % del total: 17,73 % (25.042.300)	4.440.594 % del total: 17,73 % (25.042.300)
1. Mexico City	901.297	19,41 %
2. State of Mexico	629.163	13,55 %
3. Jalisco	385.080	8,29 %
4. Nuevo Leon	272.806	5,87 %
5. Puebla	271.740	5,85 %
6. Veracruz	192.904	4,15 %
7. Yucatan	161.024	3,47 %
8. Baja California	144.824	3,12 %
9. Guanajuato	135.505	2,92 %
10. Chihuahua	114.291	2,46 %

* Período comprendido entre octubre de 2018 y octubre de 2019

 Dialnet

***Y LAS REVISTAS
IBEROAMERICANAS***

País	Número de títulos de revistas
España	5.724
Estados Unidos	816
Reino Unido	417
Colombia	414
Francia	379
Italia	372
Argentina	340
Brasil	286
México	260
Chile	252
Otros	1.296

Total: 10.556 títulos de revistas

País	Número de títulos de revistas
España	2.781
Colombia	391
Argentina	259
Brasil	249
México	199
Chile	184
Venezuela	90
Perú	70
Costa Rica	62
Ecuador	51
Francia	42
Estados Unidos	41
Otros	327

Total: 4.663 títulos de revistas a texto completo

País	Número de títulos de revistas	% Rev. Texto completo vs total revistas
España	2.781	49 %
Colombia	391	94 %
Argentina	259	76 %
Brasil	249	87 %
México	199	77 %
Chile	184	73 %
Venezuela	90	
Perú	70	
Costa Rica	62	
Ecuador	51	
Francia	42	11 %
Estados Unidos	41	5 %
Otros	327	

Total: 4.663 títulos de revistas a texto completo (44%)

Dialnet *Y LA GRANULARIDAD DE LOS DATOS*

Un ejemplo: **LOS AUTORES**

Evaristo Jiménez Contreras

Instituciones

Universidad de Granada
(Departamento de Biblioteconomía y Documentación)

Área de conocimiento

Biblioteconomía y Documentación

Aclaración de materia/profesión

Catedrático de Universidad

Páginas web

http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR*/show/95102bce6125019e1de65d6d02b8d...

Autor en otros Catálogos

 Biblioteca Nacional de España

 Google Scholar

 ISNI

 Library of Congress

 Scopus

 UGR Investiga (Universidad de Granada)

 VIAF

Periodo de publicación recogido

1986 - 2018

► Coautorías |  Árbol académico

DIALNET MÉTRICAS: 216 Citas

Artículos de revistas (48) Colaboraciones en obras colectivas (12) Reseñas (1) Libros (3) Tesis dirigidas (10)

Artículos de revistas

- Consideraciones metodológicas sobre uso del impacto normalizado en convocatorias Severo Ochoa y María de Maeztu

Daniel Torres-Salinas, Nicolás Robinson García, Enrique Herrera Viedma, Evaristo Jiménez Contreras
El profesional de la información, ISSN 1386-6710, Vol. 27, N° 2, 2018 (Ejemplar dedicado a: Indicadores I), págs. 367-374

Resumen | Petición Artículo

- Seis indicadores en búsqueda de un sentido

Juan Gorraiz, Evaristo Jiménez Contreras
El profesional de la información, ISSN 1386-6710, Vol. 27, N° 2, 2018 (Ejemplar dedicado a: Indicadores I), págs. 432-440

Resumen | Texto completo



Identificarse

¿Es nuevo? **Regístrate**

► Ventajas de registrarse

► Selección

 Facebook

 Twitter

 Sugerencia / Errata

Evaristo Jiménez Contreras



Ha dirigido las tesis doctorales de



Emilio Delgado López-Cozar (9)	Universidad de Granada	1996
Rosario Ruiz-Baños (3)	Universidad de Granada	1997
Lola García Santiago	Universidad de Granada	2001
Mercedes de la Moneda Corrochano	Universidad de Granada	2003
Elvira Ruiz de Osma Delatas	Universidad de Granada	2003
José Pino Díaz	Universidad de Granada	2011
Irene Jiménez Fernández	Universidad de Granada	2013
Alvaro Cabezas Clavijo	Universidad de Granada	2013
María Angeles Martínez Sánchez	Universidad de Granada	2014
Nicolás Robinson García	Universidad de Granada	2014

Tribunales de tesis en los que ha participado



Juan Carlos Fernández Molina	Universidad de Granada	1997
Rafael Ruiz Pérez	Universidad de Granada	1997
Vicente P. Guerrero Bote	Universidad de Granada	1998
Antonio Muñoz Cañavate	Universidad de Granada	2000
Víctor Herrero Solana	Universidad de Granada	2000
Ana Pérez López	Universidad de Granada	2002
Rafael Bailón Moreno	Universidad de Granada	2003
José Navarrete Cortés	Universidad de Granada	2003



Identificarse

¿Es nuevo? [Regístrate](#)

> [Ventajas de registrarse](#)

> [Selección](#)

[Sugerencia / Errata](#)

Evaristo Jiménez Contreras

Instituciones

Universidad de Granada
(Departamento de Biblioteconomía y Documentación)

Área de conocimiento

Biblioteconomía y Documentación

Aclaración de materia/profesión

Catedrático de Universidad

Páginas web

http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR*/show/95102bce6125019e1de65d6d02b8d...

Autor en otros Catálogos

Biblioteca Nacional de España [↗](#)
 Google Scholar [↗](#)
 ISNI [↗](#)
 Library of Congress [↗](#)

Scopus [↗](#)
 UGRinvestiga (Universidad de Granada) [↗](#)
 VIAF [↗](#)

Periodo de publicación recogido

1986 - 2018

[Ocultar coautorías](#) | [Árbol académico](#)

Manuel Jorge Bolaños Carmona **Rosario Ruiz-Baños** R. Ruiz-Pérez Miriam Tomás López

María Dolores Olvera Lobo Cristina Faba Pérez Cristina Pérez Andrés Elena Corera Alvarez

Mercedes de la Moneda Corrochano **Daniel Torres-Salinas** F. Herrera

Enrique Orduña Malea Marian Gómez Letrán Enrique Herrera Viedma Félix de Moya Anegón

Carlos Ruiz Fresneda Lola García Santiago Elvira Ruiz de Osma Delatas Rafael Bailón Moreno

María Bordons Gangas M.L. Diego-Carmona A. G. López-Herrera José Ignacio Aguaded Gómez

Rafael Ruiz Pérez María José López-Huertas Pérez Luis Ferreiro Aláez Antonio González Valverde

M.J. Cobos **Nicolás Robinson García** Ana M. Muñoz Muñoz Cristina Lucena-Martin

Rosa María Pulgar Encinas José Pino Díaz Irene Jiménez Fernández Felipe Bueno-Aguilera

Rafael Repiso Caballero Antonio Angel Ruiz Rodríguez María Angeles Martínez Sánchez Juan Gorraiz L. Ferreiro

Alvaro Cabezas Clavijo Elea Giménez-Toledo **Emilio Delgado López-Cozar**

Enrique Fuente Gutiérrez



Identificarse

¿Es nuevo? [Regístrate](#)

[Ventajas de registrarse](#)

[Selección](#)

[Facebook](#)

[Twitter](#)

[Sugerencia / Errata](#)

*La **calidad y cantidad** de la información, la **granularidad** de los datos, el respaldo de **bibliómetras** de prestigio y la colaboración de las **bibliotecas**, nos ha permitido crear*

DIALNET MÉTRICAS 

Dialnet Métricas es un portal que, basándose en el análisis de las **referencias bibliográficas citadas** en las **publicaciones existentes en Dialnet**, ofrece un conjunto de **indicadores** para ayudar a identificar la relevancia de la **producción científica**.

El núcleo principal es un **índice bibliométrico** que analiza el **impacto de las revistas** de las diversas disciplinas de Ciencias Sociales y Humanidades, **pero** se incluyen también **indicadores** de cada una de las **publicaciones**, de los **investigadores** y de las **instituciones** a las que éstos pertenecen



Versión BETA.

El contenido de este portal es puramente experimental y no puede tratarse como información consolidada

Finalidad

Dialnet Métricas es un portal que, basándose en el análisis de las referencias bibliográficas citadas en las publicaciones existentes en Dialnet, ofrece un conjunto de indicadores para ayudar a identificar la relevancia de la producción científica.

El núcleo principal es un índice bibliométrico que analiza el impacto de las revistas de las diversas disciplinas de Ciencias Sociales y Humanidades, pero se incluyen también indicadores de cada una de las publicaciones, de los investigadores y de las instituciones a las que éstos pertenecen

Ámbitos temáticos

ANTROPOLOGÍA

COMUNICACIÓN

DEPORTE

DOCUMENTACIÓN

EDUCACIÓN

SOCIOLOGÍA

Indicadores globales



Universidades

⚠ Versión BETA. El contenido de este portal es puramente experimental y no puede tratarse como información consolidada

🏠 / EDUCACIÓN

EDUCACIÓN

Revistas

📖 Edición 2018

📖 Edición 2017

📖 Edición 2016

Investigadores del ámbito EDUCACIÓN

👤 Más citados

🎓 Por Áreas de conocimiento

🏛 Por Universidades

Publicaciones

📖 Referencias bibliográficas por años

© 2001-2019 Fundación Dialnet. Todos los derechos reservados

✉ dialnet.metrics@unirioja.es

 Versión BETA. El contenido de este portal es puramente experimental y no puede tratarse como información consolidada

 / EDUCACIÓN / 2018

EDUCACIÓN (2018)

Ventana de citación: 5 años

Indicadores de la edición

Población de revistas: 223

Índice de coautoría de EDUCACIÓN: 2,11

Ránking

Buscar:

Crtl	P	Revista	Impacto (5 años)	Artículos	Citas
C1	1	Comunicar Revista científica iberoamericana de comunicación y educación	3,695	200	739
C1	2	European journal of education and psychology	2,500	56	140
C1	3	Revista de psicodidáctica	2,330	97	226
C1	4	Educación XXI Revista de la Facultad de Educación	1,957	163	319
C1	5	Revista de educación	1,731	234	405
C1	6	Retos nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación	1,619	423	685
C1	7	Revista de investigación educativa, RIE	1,588	148	235
C1	8	Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa	1,500	24 *	36
C1	9	Pixel-Bit Revista de medios y educación	1,326	141	187
C1	10	Didáctica de las ciencias experimentales y sociales	1,241	79	98

C2	99	Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación revista de estudos e investigación en psicoloxía y educación	0,230	10	4
C2	100	Revista Iberoamericana de Educación	0,246	499	123
C2	101	Investigación en la escuela	0,245	106	26
C2	102	Ciències revista del professorat de ciències de primària i secundària	0,235	81	19
C2	103	Revista de estudios e investigación en psicología y educación	0,231	273 *	63
C2	104	Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de Lenguas	0,229	70	16
C2	105	Tándem Didáctica de la educación física	0,221	181	40
C2	106	Alambique Didáctica de las ciencias experimentales	0,220	191	42
C2	106	Didáctica geográfica	0,220	41 *	9
C2	108	Publicaciones Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla	0,219	32	7
C2	108	ReiDoCrea Revista electrónica de investigación y docencia creativa	0,219	137	30
C2	110	Edma 0-6 Educación Matemática en la Infancia	0,218	55	12
C3	111	Innovación educativa	0,217	83	18
C3	112	Arte, individuo y sociedad	0,209	182	38
C3	113	Journal of Supranational Policies of Education (JOSPOE)	0,197	71	14
C3	114	RISE	0,194	62	12
C3	115	Habilidad motriz Revista de ciencias de la actividad física y del deporte	0,190	42	8

⚠ Versión BETA. El contenido de este portal es puramente experimental y no puede tratarse como información consolidada

🏠 / Revista de educación

Revista de educación



Índices de impacto

Año	Impacto	Posición	EDUCACIÓN	Cuartil
2018	1,731	5 / 223		C1
2017	1,515	7 / 226		C1
2016	1,532	5 / 225		C1

Datos Dialnet

Revistas relacionadas

Mostrar

Buscar:

Artículos más citados

Autores más citados

Autores citantes

Revistas citantes

Artículos citantes

#	Revista	Ámbitos	Afinidad
1	Profesorado Revista de curriculum y formación del profesorado	EDUCACIÓN	0,034
2	Revista complutense de educación	EDUCACIÓN	0,033
3	Educación XXI Revista de la Facultad de Educación	EDUCACIÓN	0,033
4	Revista Española de Orientación y Psicopedagogía	EDUCACIÓN	0,025
5	Bordón. Revista de pedagogía	EDUCACIÓN	0,024

Revista de educación



Índices de impacto

Año	Impacto	Posición	EDUCACIÓN	Cuartil
2018	1,731	5 / 223		C1
2017	1,515	7 / 226		C1
2016	1,532	5 / 225		C1

Datos Dialnet

Revistas relacionadas

Mostrar

Buscar:

Artículos más citados

Autores más citados

Autores citantes

Revistas citantes

Artículos citantes

#	Anualidad	Artículo	Citas
1	2010	El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos : un estudio de casos Núm. 352 Pág. 77-97	76
2	2006	Familia y escuela : dos mundos llamados a trabajar en común Núm. 339 Pág. 119-146	62
3	2011	El Practicum en la formación universitaria : estado de la cuestión Núm. 354 Pág. 21-43	57
4	2010	Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España : una aproximación a través de un análisis multinivel aplicado a PISA 2006 Núm. 1 Pág. 225-256	47
5	2013	Competencias tecnológicas del profesorado en las universidades españolas Núm. 361 Pág. 196-222	44

1 - 5 de 50

Anterior 2 3 4 5 ... 10 Siguiente

*Último cálculo de métricas Dialnet: 03-oct-2019

Revista de educación



Índices de impacto

Año	Impacto	Posición	EDUCACIÓN	Cuartil
2018	1,731	5 / 223		C1
2017	1,515	7 / 226		C1
2016	1,532	5 / 225		C1

Datos Dialnet

Revistas relacionadas

Mostrar

Buscar:

Artículos más citados

Autores más citados

Autores citantes

Revistas citantes

Artículos citantes

#	Autor	Citas
1	Ibarra Saiz, María Soledad	99
2	Rodríguez Gómez, Gregorio	99
3	Parrilla Latas, María Angeles	95
4	Extremera Pacheco, Natalio	91
5	Moreno Murcia, Juan Antonio	81

1 - 5 de 50

Anterior 2 3 4 5 ... 10 Siguiente

*Último cálculo de métricas Dialnet: 03-oct-2019

⚠ Versión BETA. El contenido de este portal es puramente experimental y no puede tratarse como información consolidada

🏠 / Ibarra Saiz, María Soledad



Ibarra Saiz, María Soledad

🏛 Universidad de Cádiz

🎓 Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Número de documentos: **44**

EDUCACIÓN: 22

Número de citas: **235** (47 autocitas)

EDUCACIÓN: 199

DEPORTE: 7

COMUNICACIÓN: 2

👤 Edad académica: **25**

👁 Ver en Dialnet

Citas por año de emisión



Citas por año de publicación



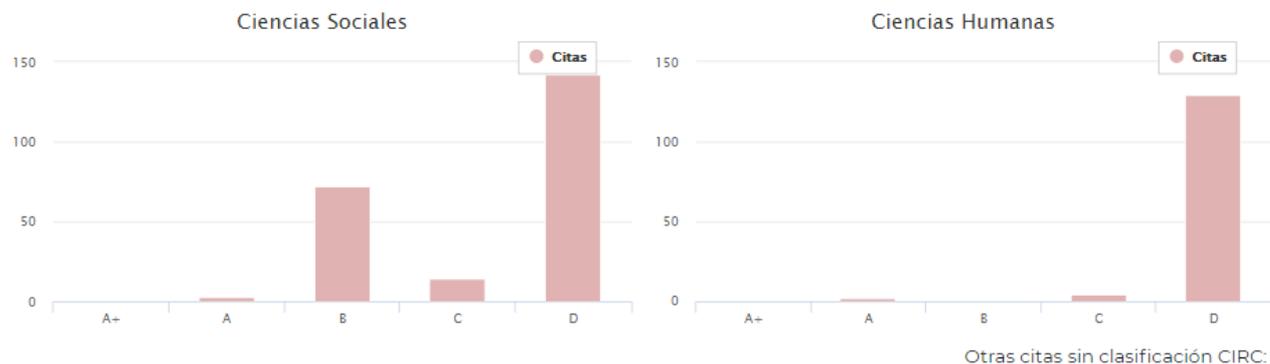
Citas por tipo de publicación





Publicaciones en Dialnet

Citas por clasificación CIRC



Publicaciones más citadas

Mostrar 10

Buscar:

Anualidad	Publicación	Tipo	Citas
2012	La evaluación entre iguales : beneficios y estrategias para su práctica en la universidad Revista de educación Núm. 359 Pág. 206-231 Ibarra Saiz, María Soledad Rodríguez Gómez, Gregorio Gómez Ruiz, Miguel Angel	Artículo	42
2010	Aproximación al discurso dominante sobre la evaluación del aprendizaje en la universidad Revista de educación Núm. 351 Pág. 385-407 Ibarra Saiz, María Soledad Rodríguez Gómez, Gregorio	Artículo	24
2011	E-evaluación orientada al e-aprendizaje estratégico en Educación Superior Rodríguez Gómez, Gregorio Ibarra Saiz, María Soledad	Libro	20



La evaluación entre iguales : beneficios y estrategias para su práctica en la universidad

⚠ Versión BETA. El contenido de este portal es puramente experimental y no puede tratarse como información consolidada

🏠 / La evaluación entre iguales

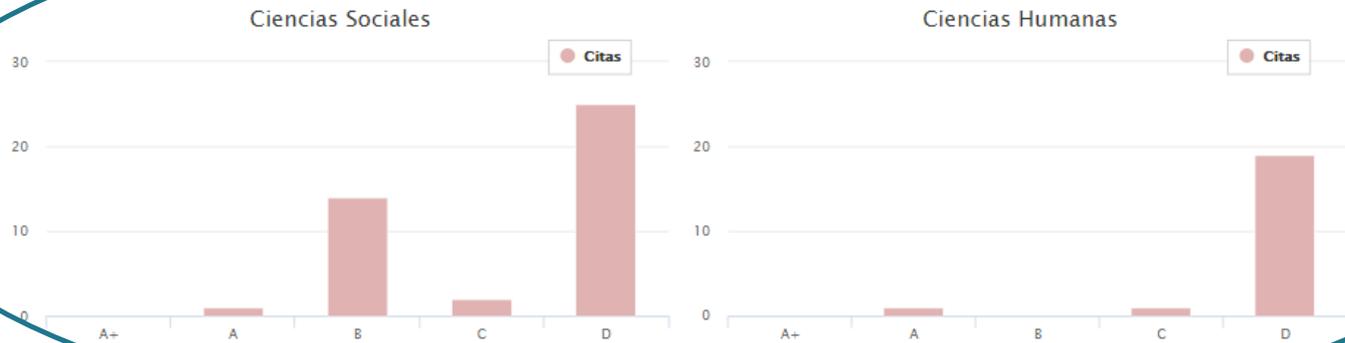
La evaluación entre iguales (2012)

Número de citas: **42** (7 autocitas)

Ibarra Saiz, María Soledad · Rodríguez Gómez, Gregorio · Gómez Ruiz, Miguel Angel
Revista de educación Núm. 359 Pág. 206-231

👁 Ver en Dialnet

Citas por clasificación CIRC



Otras citas sin clasificación CIRC: **0**

Artículos citantes

Mostrar

Buscar:

Artículo citante	Anualidad	Revista	Autores
El Trabajo Cooperativo como Herramienta Formativa en los Estudiantes Universitarios Vol. 17 Núm. 3 Pág. 41-58	2019	REICE	Garrote Rojas, Daniel · Jiménez Fernández, Sara · Martínez Heredia, Nazaret
Una experiencia de formación del profesorado para implementar la evaluación entre pares en el campus virtual de la Universidad de Santiago de Compostela Núm. 54 Pág. 125-144	2019	Pixel-Bit	Casal Otero, Lorena · García Antelo, Beatriz
¿Evalúo cómo me Evaluaron en la Facultad? Transferencia de la	2019	Revista Iberoamericana	Molina, Miriam · López Pastor,

La evaluación entre iguales

Beneficios y estrategias para su práctica en la universidad

Autores: María Soledad Ibarra Saiz , Gregorio Rodríguez Gómez , Miguel Angel Gómez Ruiz 

Localización: Revista de educación, ISSN 0034-8082, N° 359, 2012, págs. 206-231

Idioma: español

[Texto Completo](#) [Ejemplar](#) 

Referencias bibliográficas

- Anderson, J.B., Freiberg, H.J., Using Self Assessment as a Reflective Tool to Enhance the Student Teaching Experience (1995) *Teacher Education Quarterly*, 22, pp. 77-91
- Becker, H., Geer, B., Hughes, E., (1995) *Making The Grade: The Academic Side of College Life*, New Brunswick (Nueva Jersey): Transaction Publishers
- Beetham, H., McGill, L., Littlejohn, A., (2009) *Thriving in the 21st Century: Learning Literacies for the Digital Age (Llida Project)*, Recuperado de
- Biggs, J., Tang, C., (2009) *Teaching for Quality Learning at University*, Buckingham: Open University Press
- Birenbaum, M., *Assessment 2000: Towards a Pluralistic Approach to Assessment* (1996) *Alternatives in Assessment of Achievements, Learning Processes and Prior Knowledge* (3-30), M. Birenbaum y F. J. R. C. Dochy (Eds.), Boston: Kluwer Academic Publisher
- Bloxham, S., Boyd, P., (2007) *Developing Effective Assessment in Higher Education*, A Practical Guide. New York: Open University Press; McGraw Hill Education
- Bogaard, A., Carey, S.C., Dodd, G., Repath, I.D., Whitaker, R., *Doing Politics. Small Group Teaching: Perceptions and Problems* (2005) *Politics*, 25 (2), pp. 116-125
- Bordas, M.I., Cabrera, F.A., *Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso* (2001) *Revista Española De Pedagogía*, 218, pp. 25-48
- Boud, D., (1991) *Implementing Students Self-Assessment*, Campbelltown (Australia): Higher Education Research and Development Society of Australia Incorporated
- Boud, D., *Sustainable Assessment: Rethinking Assessment for the Learning Society* (2000) *Studies in Continuing Education*, 22 (2), pp. 151-167
- Boud, D., (2006) *Innovative Assessment in Higher Education (Xviii-Xix)*, Foreword. En C. Bryan y K. Clegg (Eds.), London: Routledge
- Boud, D., Falchikov, N., *Aligning Assessment with Long-Term Learning* (2006) *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31 (4), pp. 399-413
- Boud, D., Holmes, H., *Peer and Self Parking in a Large Technical Subject* (1995) *Enhancing Learning through Self Assessment*, pp. 63-78, En D. Boud (Ed.), London: Kogan Page
- Bretones, A., *Participación del alumnado de Educación Superior en su evaluación* (2008) *Revista De Educación*, 347, pp. 181-202
- Brew, A., *La autoevaluación y la evaluación por compañeros* (2003) *Evaluar En La Universidad. Problemas Y Nuevos Enfoques* (179-189), En S. Brown y A. Glasner. (Eds.), Madrid: Narcea
- Brown, S., Glasner, A., *Evaluar en la universidad* (2003) *Problemas Y Nuevos Enfoques*, Madrid:
- Narcea
- Burnett, W., Cavaye, G., *Peer Assessment by Fifth Year Students of Surgery* (1980) *Assessment in Higher Education*, 5 (3), pp. 273-278
- Butler, D., Winne, P., *Feedback and Self-Regulated Learning: A Theoretical Synthesis* (1995) *Review of Educational Research*, 65 (3), pp. 245-281
- Carless, D., (2003) *Learning-Oriented Assessment*, Ponencia presentada en la *Evaluation and Assessment Conference*, University of South Australia, Adelaide, 25 de noviembre de 2003
- Carless, D., *Differing Perceptions in the Feedback Process* (2006) *Studies in Higher Education*, 31 (2), pp. 219-233
- Carless, D., Joughin, G., Mok, M., *Learning-Oriented Assessment: Principles and Practice* (2006) *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31 (4), pp. 395-398
- Carless, D., Joughin, G., Mok, M., Joughin, G., Liu, N.F. (2006) *How Assessment Supports*



Identificarse

¿Es nuevo? [Regístrate](#)

 [Ventajas de registrarse](#)

 [Selección](#)

[Seleccionado](#)

 [Facebook](#)

 [Twitter](#)

 [Sugerencia / Errata](#)

⚠ Versión BETA. El contenido de este portal es puramente experimental y no puede tratarse como información consolidada

🏠 / EDUCACIÓN

EDUCACIÓN

Revistas

📖 Edición 2018

📖 Edición 2017

📖 Edición 2016

🔍 Investigadores del ámbito EDUCACIÓN

👤 Más citados

🎓 Por Áreas de conocimiento

🏛 Por Universidades

Publicaciones

📖 Referencias bibliográficas por años

© 2001-2019 Fundación Dialnet. Todos los derechos reservados

✉ dialnet.metrics@unirioja.es

⚠ Versión BETA. El contenido de este portal es puramente experimental y no puede tratarse como información consolidada

🏠 / EDUCACIÓN / Autores más citados

Investigadores más citados

Mostrar ▼

Buscar:

Nombre	Institución	Área	Publicaciones 	Citas del área 	Citas totales 
Cabero Almenara, Julio	Universidad de Sevilla	Didáctica y Organización Escolar	413	898	1269
Bisquerra Alzina, Rafael	Universitat de Barcelona	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	134	574	878
López Pastor, Víctor Manuel	Universidad de Valladolid	Didáctica de la Expresión Corporal	165	525	675
Bolívar Botía, Antonio	Universidad de Granada	Didáctica y Organización Escolar	236	524	822
Aguaded Gómez, José Ignacio	Universidad de Huelva	Didáctica y Organización Escolar	331	483	759
Murillo Torrecilla, Francisco Javier	Universidad Autónoma de Madrid	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	200	454	616
Coll Salvador, César	Universitat de Barcelona	Psicología Evolutiva y de la Educación	201	427	733
Núñez Pérez, José Carlos	Universidad de Oviedo	Psicología Evolutiva y de la Educación	257	409	639
Zabalza Beraza, Miguel Ángel	Universidade de Santiago de Compostela	Didáctica y Organización Escolar	148	390	548
Ortega Ruiz, Rosario	Universidad de Córdoba	Psicología Evolutiva y de la Educación	240	367	554
Monereo Font, Carles	Universitat Autònoma de Barcelona	Psicología Evolutiva y de la Educación	152	360	557
Méndez Giménez, iaador/196578	Universidad de Oviedo	Didáctica de la Expresión Corporal	135	358	515

⚠ Versión BETA. El contenido de este portal es puramente experimental y no puede tratarse como información consolidada

🏠 / EDUCACIÓN / Áreas

EDUCACIÓN

Áreas de conocimiento

- Didáctica de la Expresión Corporal
- Didáctica de la Expresión Musical
- Didáctica de la Expresión Plástica
- Didáctica de la Lengua y la Literatura
- Didáctica de la Matemática
- Didáctica de las Ciencias Experimentales
- Didáctica de las Ciencias Sociales
- Didáctica y Organización Escolar
- Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
- Psicología Evolutiva y de la Educación
- Teoría e Historia de la Educación ←

© 2001-2019 [Fundación Dialnet](#). Todos los derechos reservados

✉ dialnet.metricas@unirioja.es

Coordinado por:   Fundación Dialnet
UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

[Inicio](#) | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Ayuda](#) | [Registrarse](#)

 UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA

⚠ Versión BETA. El contenido de este portal es puramente experimental y no puede tratarse como información consolidada

🏠 / EDUCACIÓN / Áreas / Teoría e Historia de la Educación

Teoría e Historia de la Educación

EDUCACIÓN

Número de investigadores: **508**

Número de documentos: **19.548**

Número de citas: **11.510** (1.239 autocitas)

Investigadores

Mostrar

Buscar:

Nombre	Universidad	Publicaciones	Sin citar	Citados	Citas
Agud Morell, Ingrid	Universitat Autònoma de Barcelona	15	11	4	11
Agulló Díaz, Carmen	Universitat de València	96	79	17	35
Albert Gómez, María José	UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)	42	35	7	27
Alejo Montes, Francisco Javier	Universidad de Extremadura	47	40	7	10
Almenar Ibarra, María de las Nieves	UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)	14	13	1	1
Alonso Díaz, Laura	Universidad de Extremadura	46	34	12	47
Alonso Escontrela, María Luisa	Universidade de Vigo	24	21	3	4
Alonso Marañón, Pedro Manuel	Universidad de Alcalá	41	36	5	5
Alonso Santamaría, Alba	Universidad de Zaragoza	17	15	2	9
Altuna Urdin, Jon	Universidad del País Vasco - Euskal Herriko Unibertsitatea	17	16	1	1

⚠ Versión BETA. El contenido de este portal es puramente experimental y no puede tratarse como información consolidada

🏠 / EDUCACIÓN / Universidades

EDUCACIÓN

Universidades

Buscar:

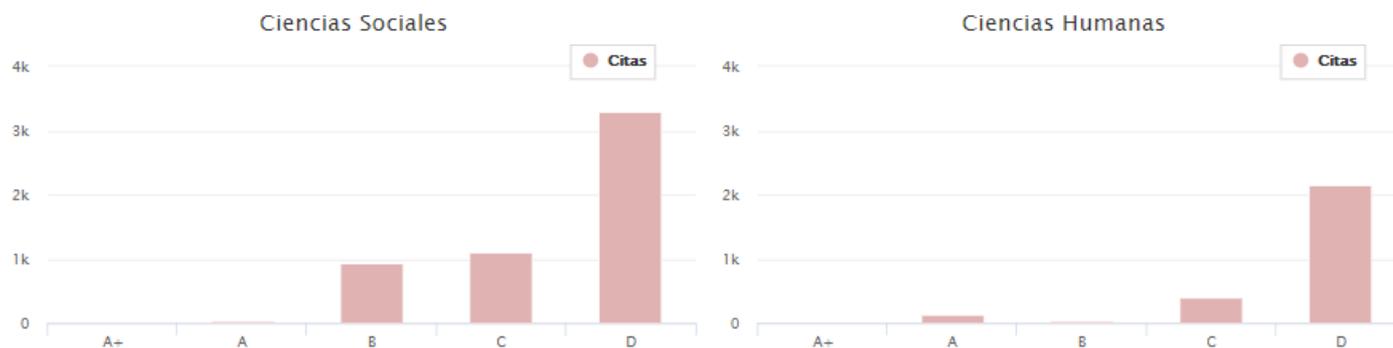
Universidad

- A Coruña
- Alcalá
- Alicante
- Almería
- Autònoma de Barcelona
- Autònoma de Madrid
- Barcelona
- Burgos
- Cádiz
- Camilo José Cela

Citas por Área de Conocimiento

Área de Conocimiento	Citas
Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	1.754
Psicología Evolutiva y de la Educación	1.189
Didáctica y Organización Escolar	1.040
Teoría e Historia de la Educación	800
Didáctica de las Ciencias Sociales	290
Didáctica de la Expresión Plástica	222
Didáctica de la Lengua y la Literatura	197
Didáctica de la Matemática	71
Didáctica de las Ciencias Experimentales	31

Citas por clasificación CIRC



Investigadores más citados

Mostrar

Buscar:

⚠ Versión BETA. El contenido de este portal es puramente experimental y no puede tratarse como información consolidada

🏠 / EDUCACIÓN

EDUCACIÓN

Revistas

📖 Edición 2018

📖 Edición 2017

📖 Edición 2016

Investigadores del ámbito EDUCACIÓN

👤 Más citados

🎓 Por Áreas de conocimiento

🏛 Por Universidades

Publicaciones

📄 Referencias bibliográficas por años

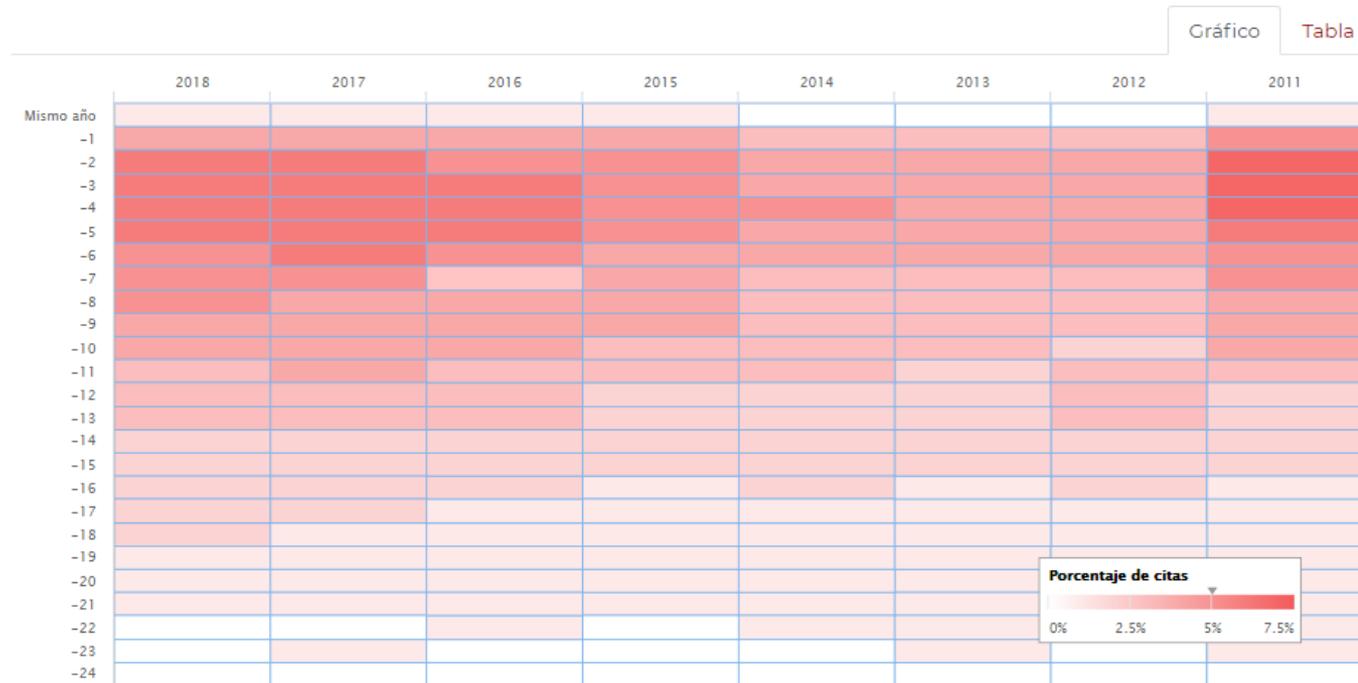
⚠ Versión BETA. El contenido de este portal es puramente experimental y no puede tratarse como información consolidada

🏠 / EDUCACIÓN / Distribución

Vigencia/obsolescencia de las publicaciones de EDUCACIÓN

El objetivo es visualizar el grado de vigencia/obsolescencia de la literatura científica del área temática EDUCACIÓN.

Para ello, se presenta la distribución cronológica de las referencias bibliográficas citadas por los investigadores en sus publicaciones



 Versión BETA. El contenido de este portal es puramente experimental y no puede tratarse como información consolidada

 / COMUNICACIÓN / 2018

COMUNICACIÓN (2018)

Ventana de citación: 5 años

Indicadores de la edición

Población de revistas: 51

Índice de coautoría de COMUNICACIÓN: 1,71

Ránking

Buscar:

Crtl	P	Revista	Impacto (5 años)	Artículos	Citas
C1	1	Comunicar Revista científica iberoamericana de comunicación y educación	3,695	200	739
C1	2	El profesional de la información	1,257	443	557
C1	3	Revista Latina de Comunicación Social	0,982	275	270
C1	4	Comunicación y sociedad = Communication & Society	0,850	207	176
C1	5	Revista Mediterránea de Comunicación Mediterranean Journal of Communication	0,805	128	103
C1	6	Icono14	0,607	163	99
C1	7	Hipertext.net Revista Académica sobre Documentación Digital y Comunicación Interactiva	0,562	32	18
C1	8	Trípodos	0,470	100	47
C1	9	Anàlisi Quaderns de comunicació i cultura	0,465	71	33



Buscar documentos

Buscar

Buscar revistas

Buscar

REVISTAS 10.560 DOCUMENTOS 6.742.660 ALERTAS 42.221.463 USUARIOS 2.069.433 TESIS 233.250



Identificarse

¿Es nuevo? [Regístrate](#)

▶ [Ventajas de registrarse](#)

▶ [Selección](#)

Dialnet Métricas

Portal de indicadores de la producción científica **NUEVO**



Descubra las ventajas que **ya está disfrutando** con Dialnet Plus

Inclusión de contenidos en Dialnet

[Instrucciones para autores](#) | [Instrucciones para editores](#)

Noticias

13/05/2019
Dialnet alcanza los dos millones de usuarios registrados

26/11/2018
Dialnet Métricas

[\(Ver más\)](#)

Colaboradores

[Instituciones colaboradoras](#)
[Colaboradores con página institucional](#)

Últimas incorporaciones

[Revistas](#) | [Libros](#) | [Artículos](#) | [Tesis](#)



Necesitamos más colaboradores ...

... Quién se anima??

Como habrán visto no pedimos aportación económica (de momento), solo reconocimiento institucional.

Reconocimiento institucional para un ***idioma común***

Reconocimiento institucional para las ***Ciencias Humanas y Sociales***

Reconocimiento institucional también para ***Dialnet***

En definitiva, reconocimiento institucional
para miles de investigadores que estáis
trabajando por y para la **CIENCIA**

!!!! MUCHAS GRACIAS !!!!



**En nombre de todos los componentes del
proyecto,**

MUCHAS GRACIAS

