

Blanca Arteaga Martínez\*\*.  
Ernesto López Gómez\*. Marta Ruíz-Corbella\*. Arturo Galán\*.

\*Universidad Nacional de Educación a Distancia

\*\*Universidad de Alcalá

# LA EXPERIENCIA DE AULA MAGNA 2.0

- Una alianza digital entre Revistas de Educación-

**CRECS. Cita entre conferencias.**

Madrid, 7 de junio de 2018.

Organizada por *El Profesional de la Información*, la *Biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid* y el *Grupo Thinkepi*.

Objetivo

2013/14

2014/15

2015/16

2016/17  
(#10)

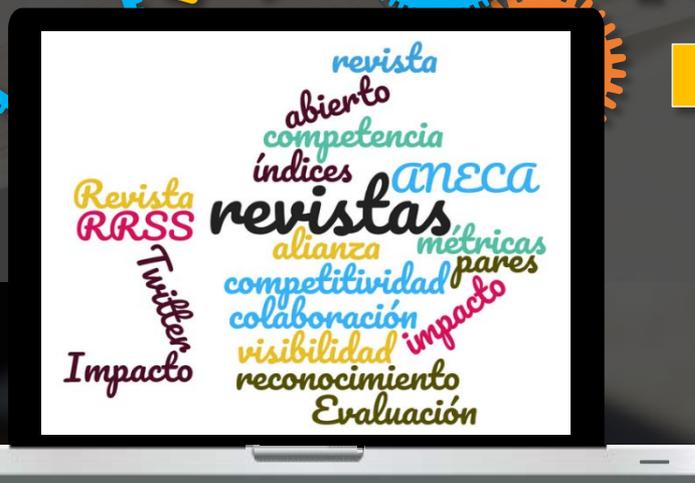
2017/18  
(#12)

Canal de comunicación

Centro de debate

Visibilidad

Noticias



dos de las cuatro siguientes bases de datos: JCR, Scopus, Sello de Calidad FECYT o ESCI

## Revistas



Revista de Educación



Profesorado

Journal of New Approaches in Educational Research



Revista de Investigación Educativa

Revista Complutense de Educación

Revista Complutense de Educación

Revista Iberoamericana de Educación a Distancia



Bordón. Revista de Pedagogía



ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN

Estudios sobre Educación

Revista de estudios sobre lectura



Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa

RELIEVE

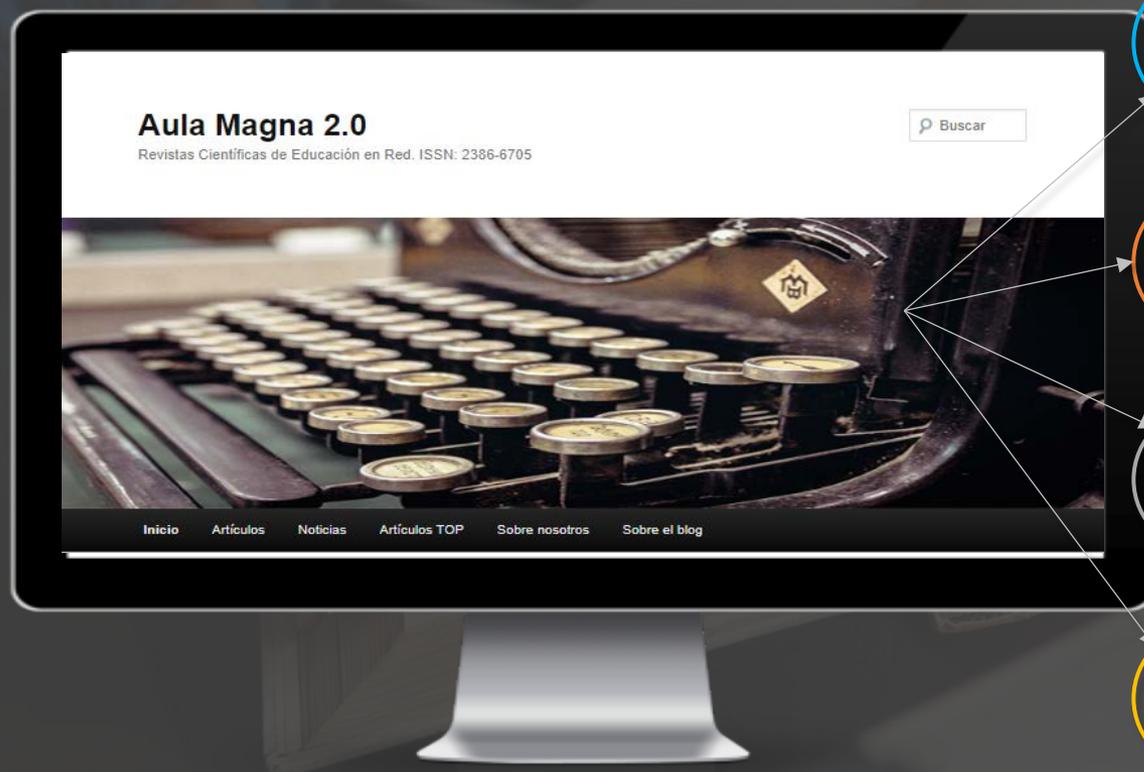


Revista Española de Pedagogía

Educación XX1



# Aula Magna 2.0



01

Artículos

02

Noticias

03

Artículos TOP

04

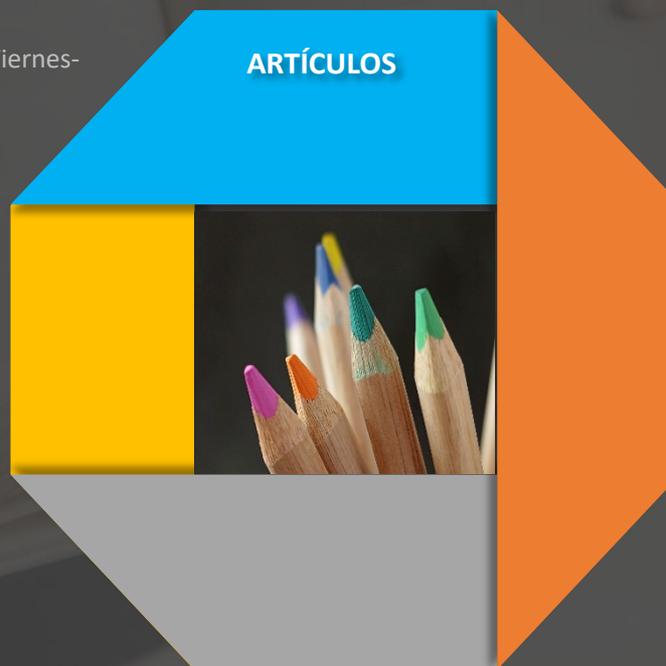
Sobre...

<https://cuedespyd.hypotheses.org/>

## Descripción

### Artículos

Una vez por semana –Viernes-



#### Autorregulación y procesos de aprendizaje

Posted on 16 junio, 2017 por Blanca Arteaga



Por Jesús de la Fuente Arias

Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación

Facultad de Psicología. Universidad de Almería

La *autorregulación* se refiere a la autogeneración de pensamientos, sentimientos y acciones, que las personas utilizamos para conseguir sus metas, en una visión triádica y recíproca. Cuando los estudiantes trabajan en sus tareas, regulan sus factores personales, estableciendo metas, monitoreando y autoevaluando sus progresos, y evaluando su autoeficacia para continuar aprendiendo y crear así un ambiente positivo para ellos. Desde una visión cognitivo-social, la visión de la autorregulación comprende tres fases: auto-observación (auto-monitorización), auto-juicio y auto-reacción. Zimmerman ha desarrollado un modelo cíclico, centrado en las interacciones recíprocas. Incluye tres fases: 1) *Planificación*, o fase que precede al aprendizaje, centrada en el establecimiento de metas y de la percepción de autoeficacia; 2) *Control volitivo* durante la ejecución, con implementación de estrategias de control y centrado en la ejecución de la tarea; 3) *Auto-reflexión*, con autoevaluación de la consecución de los logros. Esta fase tiene efectos cognitivos, conductuales y motivacionales. Las habilidades de autorregulación pueden aprenderse, siguiendo cada una de las fases del modelo. [Sigue leyendo](#) →

Edición Ayudas/bases Artículo revista

## Descripción

### Artículos

Una vez por semana –Viernes-

MINIENTRADA

#### Proyecto Datasea Extended: Guía para un mundo de datos

Por Equipo Datasea

El grupo de investigación Datasea, integrado por investigadores del Valencia International Campus of Excellence (UPV, UV y CSIC) y cuyo objetivo es fomentar el intercambio de los datos científicos entre los investigadores, ha desarrollado la web [www.datasea.es](http://www.datasea.es), un portal enfocado a profesionales, investigadores, editores y gestores de la investigación interesados en el acceso abierto a los datos, en su uso compartido y reutilización de los mismos. La opción "Research Data" del portal dirige a un menú en el que, tras elegir el perfil profesional (investigador, bibliotecario, editor o autoridad académica), permite obtener información y recursos útiles sobre la gestión de los datos de investigación relacionados con ese perfil.

[Sigue leyendo →](#)

### ARTÍCULOS

### NOTICIAS

### Noticias

Una vez por semana –martes- de manera extraordinaria dos –jueves-

[Nuevos números](#) [Eventos](#) [Otras publicaciones](#)

## Descripción

### Artículos

Una vez por semana –Viernes-

### Sobre

Descripción de la historia del blog y mención de las revistas

### TOP

Revisión de los artículos con más visitas

### ARTÍCULOS

### SOBRE...

### TOP

### NOTICIAS

### Noticias

Una vez por semana –martes- de manera extraordinaria dos –jueves-

# Formato de los artículos

## Formato blog



### A vueltas con la formación del profesorado: excesos de discursos y pobreza de prácticas



Por **Antonio Bolívar**

Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Univ. de Granada

Editor de la Revista "Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado"

Todos los que participamos en *Aula Magna 2.0* nos dedicamos, más directa o indirectamente, a la formación de docentes y, sin embargo, muy poco nos hemos preocupado por su selección y acceso a la docencia. Miles de artículos e investigaciones sobre Formación del Profesorado, casi ninguno de análisis crítico sobre el (caduco) concurso-oposición vigente en los últimos cuarenta años en la enseñanza pública.

## Formato documento

**Blog Aula Magna 2.0.**  
*Revistas Científicas de Educación en Red.*

<http://cuedespyd.hypotheses.org>  
ISSN. 2386-6705

### A vueltas con la formación del profesorado: excesos de discursos y pobreza de prácticas

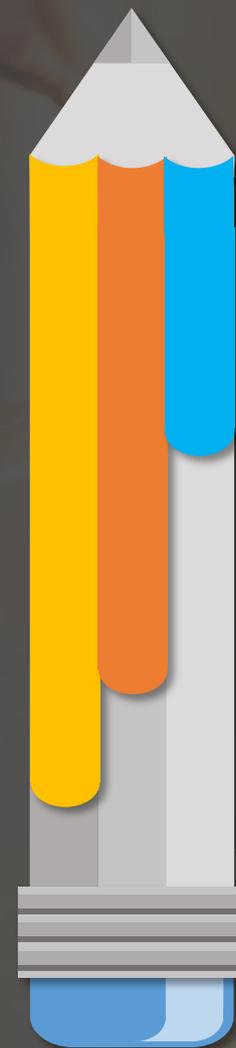


Por **Antonio Bolívar**

Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Univ. de Granada  
Editor de la Revista "Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado"

*Publicado el 16 de febrero de 2018.*

Todos los que participamos en *Aula Magna 2.0* nos dedicamos, más directa o indirectamente, a la formación de docentes y, sin embargo, muy poco nos hemos preocupado por su selección y acceso a la docencia. Miles de artículos e investigaciones sobre Formación del Profesorado, casi ninguno de análisis crítico sobre el (caduco) concurso-oposición vigente en los últimos cuarenta años en la enseñanza pública. Parece



Redes sociales



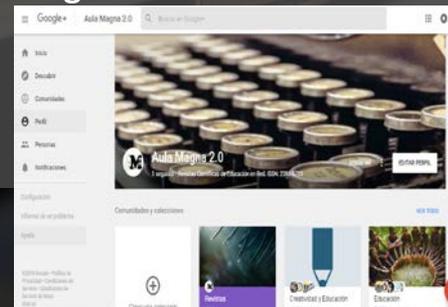
Aumento de la difusión individual de las revistas



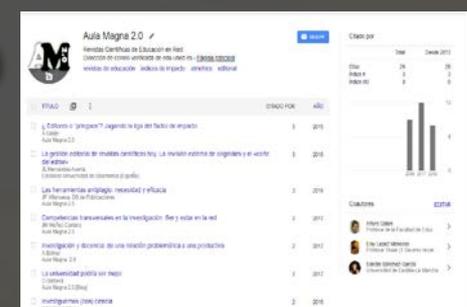
Twitter



Google +



Scholar



# Estadísticas



01

## Entradas

102 artículos

02

## Visitas



Mes	Visitantes distintos	Número de visitas	Páginas	Solicitudes	Tráfico
Ene 2017	6,957	10,876	15,779	15,802	328.82 MB
Feb 2017	7,381	10,947	15,965	16,003	352.51 MB
Mar 2017	7,397	10,998	16,855	16,935	365.63 MB
Abr 2017	5,301	8,322	12,355	12,411	300.19 MB
May 2017	7,263	10,320	14,739	14,767	332.93 MB
Jun 2017	6,774	9,710	13,810	13,840	303.89 MB
Jul 2017	6,735	9,788	13,523	13,548	324.03 MB
Ago 2017	5,279	6,896	9,888	9,894	223.77 MB
Sep 2017	6,687	9,686	14,535	14,574	344.25 MB
Oct 2017	6,674	10,207	23,444	23,472	538.93 MB
Nov 2017	8,129	12,428	21,525	21,561	587.32 MB
Dic 2017	5,428	9,758	16,767	16,831	542.74 MB
Total	80,005	119,936	189,185	189,638	4.46 GB

03

## Palabras clave

aprendizaje  
científicas  
autores  
universidad  
antiplagio  
revistas  
papers  
for call artículos  
educación  
redacción  
evaluación

04

## Países

	United States
	France
	Spain
	Mexico
	Colombia
	Germany

## Conclusiones

01



Aula Magna 2.0 es una iniciativa joven, (10/2015 – actualidad), que está en **proceso de consolidación**.

02



Difusión de este blog a través de las redes sociales

03



Valores de visitas relevantes, con un promedio de más de 8600 mensuales y de visitantes distintos, así como indicios de internacionalidad relevantes, en atención a los datos que arroja la procedencia de las visitas

04



Un escenario de comunicación plural y heterogéneo, tanto por las revistas colaboradoras, los muy diversos autores que han participado y su procedencia, así como por las temáticas que aborda.

Objetivo indirecto: transferencia de la investigación a la sociedad (público más amplio) y la visibilidad de las revistas científicas promotoras

## Futuro



### Aprender

Las alianzas, en el contexto de las revistas científicas, como en otros muchos ámbitos, pueden ayudar a desarrollar con mayor calidad su actividad en comparación a si esta se lleva a cabo de manera aislada.



### Juntos

Establecer redes de revistas puede ayudar a ampliar las posibilidades de difusión y visibilidad.



### Evaluando

Nos planteamos necesario hacer una evaluación longitudinal del impacto sobre las revistas y/o los autores individuales.



Gracias



Blanca Arteaga Martínez\*\*.  
Ernesto López Gómez\*. Marta Ruíz-Corbella\*. Arturo Galán\*.

\*Universidad Nacional de Educación a Distancia

\*\*Universidad de Alcalá

# LA EXPERIENCIA DE AULA MAGNA 2.0

- Una alianza digital entre Revistas de Educación-

**CRECS. Cita entre conferencias.**

Madrid, 7 de junio de 2018.

Organizada por *El Profesional de la Información*, la *Biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid* y el *Grupo Thinkepi*.